



ที่ สพ ๐๐๒๓.๒/ว ๑๖๙๐๙

ศาลากลางจังหวัดสุพรรณบุรี  
ถนนสุพรรณบุรี-ชัยนาท สพ ๗๒๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลขององค์การบริหารส่วนตำบล

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๒ ประกาศ

ด้วย ก.อบต. ได้มีมติเห็นชอบประกาศหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่ง ก.อบต.จังหวัดสุพรรณบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ มีมติเห็นชอบให้ประกาศหลักเกณฑ์ ดังกล่าว โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับที่ ก.อบต.กำหนดจำนวน ๒ ประกาศ ดังนี้

๑. ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่ง ครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดแนวทางการประเมินสามารถดูได้ทาง [www.Suphanburi.local.go.th](http://www.Suphanburi.local.go.th)

๒. ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑

รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อแจ้งให้องค์การบริหารส่วนตำบลถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

! นพ.

(นายพรหม ใจกริ่ม)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี

ประธานกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลท้องถิ่น

โทร.๐-๓๕๕๓-๖๐๔๕ ต่อ ๑๒ โทรสารต่อ ๑๗



**ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี**  
**เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา**  
**องค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑**

-----

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู ได้มีการสั่งสมความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้ดำรงตำแหน่งครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องซึ่งส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ วรรคเจ็ด ประกอบมาตรา ๓๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และข้อ ๕ (๔) ของประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการคัดเลือก พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐ มติ คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และมติคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เห็นชอบให้กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากร ทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลเรื่อง หลักเกณฑ์ เกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ข้อ ๓ คุณสมบัติผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๓.๑ มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู ดังนี้

๓.๑.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.อบต. เทียบเท่า

๓.๑.๒ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.อบต. เทียบเท่า

๓.๑.๓ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.อบต. เทียบเท่า

๓.๑.๔ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.อบต. เทียบเท่า

๓.๒ มีชั่วโมงการปฏิบัติงานในตำแหน่งครู หรือตำแหน่งครูในวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ปัจจุบัน ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังนี้

/๓.๒.๑ การขอมี...

๓.๒.๑ การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.อบต. กำหนดแนบท้ายประกาศนี้ด้วย

๓.๒.๒ การขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.อบต. กำหนดแนบท้ายประกาศนี้ด้วยและในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะนี้จะต้องมีชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เสนอผลงานทางวิชาการนั้น

๓.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

๓.๔ ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.อบต. กำหนด ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

๓.๕ มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปีการศึกษาติดต่อกันนับถึงวันสิ้นปีการศึกษาก่อนวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ให้ผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองข้อมูลเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะด้วย หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่าไม่คุณสมบัติไม่เป็นไปตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

ข้อ ๔ ผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะต้องผ่านการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ทุกวิทยฐานะ ต้องผ่านการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งพิจารณาจากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ นอกจากต้องผ่านการประเมินผลงานตามข้อ ๔.๑ แล้ว ต้องผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นผลงานในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใดๆหรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้วดังนี้

๔.๒.๑ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน หรือรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายการ โดยต้องเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ รายการ

๔.๒.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หรือรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในชุมชนการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า๒ รายการ โดยต้องเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ รายการ

ทั้งนี้ เป็นไปตามรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๕ ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้ผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้รับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่จากผู้ประเมินผลงาน ดังนี้

๕.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในฐานะผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกวิทยฐานะ โดยมีคณะกรรมการที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งจากพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานั้นหรือนอกสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูรายงาน และเสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในแต่ละปีการศึกษา

กรณีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาใด หากผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่อาจประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ให้เสนอ ก.อบต.จังหวัด แต่งตั้งพนักงานครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้นที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเป็นผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่แทน

กรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หากผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวิทยฐานะต่ำกว่าวิทยฐานะที่ขอ ให้เสนอ ก.อบต.จังหวัด แต่งตั้งพนักงานครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้น ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะที่ขอ เป็นผู้ร่วมประเมินสรุปผลการตรวจสอบและประเมินตำแหน่งครู ๕ ปีการศึกษา(วฐ.๓)

๕.๒ ให้ ก.อบต. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ โดยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจประเมิน หรือตามที่ ก.อบต. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะ ๑ ราย เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๖ วิธีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูได้รับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนี้

๖.๑ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูจัดทำรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน รายปีการศึกษา (วฐ.๒) เสนอผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ให้ผู้ประเมินประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งครูเป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยในการประเมินภาคเรียนที่ ๑ เป็นการประเมินเพื่อให้คำแนะนำและพัฒนา และการประเมินภาคเรียนที่ ๒ ให้ประเมินในภาพรวมทั้งปี ซึ่งหากมีการประเมินทุกตัวชี้วัดและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดในข้อ ๗ สามารถนำผลการประเมินดังกล่าวไปเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๖.๓ ให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูทราบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง กรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งครูไม่เห็นด้วยกับผลการประเมินนั้น ให้เปิดโอกาสให้ได้ปรึกษาและชี้แจง หากผู้ประเมินพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการประเมินถูกต้องตรงตามความเป็นจริงแล้ว แต่ผู้นั้นมีความเห็นไม่สอดคล้องกับผู้ประเมิน ให้ผู้ประเมินเสนอนายกองค์การบริหารส่วนตำบลแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินของปีการศึกษานั้น และเมื่อได้ข้อยุติเป็นประการใดให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

ข้อ ๗ เกณฑ์การตัดสินผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปนี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษาติดต่อกันนับถึงวันสิ้นปีการศึกษา ก่อนวันที่ยื่นคำขอ โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และผลงานทางวิชาการ ผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.อบต. กำหนด ดังนี้

๗.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ

๗.๑.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องได้รับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมียุทธศาสตร์ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และ

(๒) ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แต่ละด้านต้องมียุทธศาสตร์ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑ ตัวชี้วัด

๗.๑.๒ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องได้รับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพดังนี้

(๑) ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัด ต้องมียุทธศาสตร์ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ และ

(๒) ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ต้องมียุทธศาสตร์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด

๗.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๗.๒.๑ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญต้องได้รับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมียุทธศาสตร์ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และ

(๒) ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ต้องมียุทธศาสตร์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัดและ

(๓) ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๗.๒.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้รับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมียุทธศาสตร์ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๕ และ

(๒) ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ต้องมียุทธศาสตร์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด และ

(๓) ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ การพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินให้มีการเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ผลการประเมิน ดังนี้

๘.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษให้ ก.อบต.จังหวัด เป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และกำหนดวันที่มีผลการบรรจุแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต.จังหวัดได้รับคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ และผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยให้จัดทำบันทึกการรับไว้เป็นหลักฐาน

๘.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษให้ ก.อบต. เป็นผู้ให้ความเห็นชอบผลการประเมินและกำหนดวันที่มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต. ได้รับคำขอเลื่อนวิทยฐานะผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และผลงานทางวิชาการ ซึ่งมีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์ กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการและต่อมาผลการประเมินผลงานทางวิชาการดังกล่าวผ่านเกณฑ์การตัดสินตามข้อ ๗ ให้ก.อบต. เป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และกำหนดวันที่มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต.ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ครั้งสุดท้าย

ข้อ ๙ ขั้นตอนการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

๙.๑ ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งครู ทุกปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลของผู้ดำรงตำแหน่งครู และบันทึกผลการประเมินในแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ รายงานการสอน รายปีการศึกษา (วฐ.๒)

๙.๒ ผู้ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓ โดยให้ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อสถานศึกษาได้ตลอดปี รอบปีละ ๑ ครั้ง พร้อมเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

๙.๒.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการและวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ให้ยื่นเอกสารจำนวน ๒ ชุด ดังนี้

(๑) คำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(๒) รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒)

จำนวน ๕ ปีการศึกษา

(๓) บันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) โดยมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ชั่วโมงการอบรมและพัฒนา และผ่านการรับรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมแนบไฟล์ Logbook

(๔) เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตรผ่านการพัฒนา เป็นต้น

ทั้งนี้ เอกสารหลักฐาน ตาม (๒) และ (๓) ต้องมีการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ ๆ ให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๙.๒.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ยื่นเอกสารจำนวน ๔ ชุด ดังนี้

(๑) คำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(๒) รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒)

จำนวน ๕ ปีการศึกษา

/(๓) บันทึก...

(๓) บันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) โดยมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ชั่วโมงการอบรมและพัฒนา และผ่านการรับรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมแนบไฟล์ Logbook

(๔) ผลงานทางวิชาการตามที่ ก.อบต. กำหนด

(๕) เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน อนุมัติผ่านการพัฒนา เป็นต้น

ทั้งนี้ เอกสารหลักฐาน ตาม (๒) และ (๓) ต้องมีการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ ๆ ให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๔.๓ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่เคยเกษียณอายุราชการ

๔.๓.๑ ผู้ขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการและขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ให้ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ พร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ ๔.๒.๑ ต่อสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงาน ก.อบต.จังหวัดก่อนวันที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๔.๓.๒ ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะ พร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ ๔.๒.๒ ต่อสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ และสำนักงาน ก.อบต.จังหวัด ถึงสำนักงาน ก.อบต. ก่อนวันที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๔.๔ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๔.๔.๑ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะให้เป็นไปตามข้อ ๓

๔.๔.๒ ให้สรุปผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะในแต่ละปีการศึกษารวม ๕ ปีการศึกษา ตามที่ผู้ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะรายงานตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒) และบันทึกลงในแบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมิน ตำแหน่งครู รวม ๕ ปีการศึกษา (วฐ.๓)

๔.๔.๓ ส่งเอกสารหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔.๒.๑ (๑) (๓) และ (๔) ข้อ ๔.๒.๒ (๑) (๓) (๔) และ (๕) แล้วแต่กรณี และแบบสรุปผลการประเมินตามข้อ ๔.๔.๒ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้องค์การบริหารส่วนตำบล

๔.๕ ให้องค์การบริหารส่วนตำบลตรวจสอบคุณสมบัติผลการประเมินและเอกสารหลักฐานตามที่สถานศึกษาส่งมา และให้ความเห็นในแบบคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑) แล้วจัดส่งเอกสารหลักฐานดังกล่าวให้สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด

๔.๖ สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด ตรวจสอบคุณสมบัติ ผลการประเมิน และเอกสารหลักฐานตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลส่งมาให้ถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสนอ ก.อบต.จังหวัด พิจารณา

๔.๗ การดำเนินการพิจารณาของ ก.อบต.จังหวัด

๔.๗.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการและวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(๑) กรณีที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติเห็นชอบผลการประเมิน ให้นายกองค์การบริหารส่วนตำบลออกคำสั่งแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยกำหนดวันที่มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต.จังหวัดได้รับคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะและผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์

(๒) กรณีที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติไม่เห็นชอบผลการประเมินให้สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด แจ้งผลการพิจารณา พร้อมทั้งข้อสังเกตการประเมินไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อแจ้งผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะทราบ

๙.๗.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(๑) กรณีที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่ ก.อบต.กำหนด ให้สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด ส่งเอกสารหลักฐาน จำนวน ๔ ชุด ไปยังสำนักงาน ก.อบต. ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติ ประกอบด้วย

- คำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)
- สรุปผลการตรวจสอบและประเมิน ตำแหน่งครู ๕ ปีการศึกษา (วฐ.๓)
- มติ ก.อบต.จังหวัด ครั้งที่เกี่ยวข้องและมีการรับรองสำเนาถูกต้อง
- ผลงานทางวิชาการตามที่ ก.อบต. กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงาน ก.อบต. อาจเรียกให้จัดส่งเอกสารหลักฐานอื่น

เพิ่มเติม เพื่อประกอบการพิจารณาก็ได้

(๒) กรณีที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติว่าเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติหรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.อบต. กำหนดให้สำนักงาน ก.อบต.จังหวัดแจ้งผลการพิจารณาพร้อมทั้งข้อสังเกตการประเมิน และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ไปยังองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อแจ้งผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะทราบ

๙.๘ การพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๙.๘.๑ ก.อบต. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจประเมิน จำนวน ๓ คน ต่อผู้เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๑ ราย

๙.๘.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.อบต. กำหนด จากคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน โดยผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ และ ก.อบต. มีมติให้ปรับปรุง ก็ให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ครั้งแรก ภายใน ๖ เดือน และครั้งที่ ๒ ภายใน ๓ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.อบต. แจ้งมติให้ทราบ ทั้งนี้ เมื่อผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะปรับปรุงผลงานทางวิชาการแล้วให้นำส่งสำนักงาน ก.อบต. เสนอคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป

๙.๘.๓ กรณีผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์

๙.๘.๔ กรณีคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานทางวิชาการมีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เรียน อาจให้ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะมานำเสนอกระบวนการและวิธีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว และคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการอาจไปประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริงด้วยก็ได้

๙.๘.๕ กรณีที่ ก.อบต. มีมติเห็นชอบผลการประเมินผลงานทางวิชาการของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ให้สำนักงาน ก.อบต. แจ้งมติไปยังสำนักงาน ก.อบต.จังหวัด เพื่อดำเนินการต่อไป สำหรับผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้สำนักงาน ก.อบต. นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย และนายกรัฐมนตรี นำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๙.๘.๖ กรณีที่ ก.อบต. มีมติไม่เห็นชอบผลการประเมินผลงานทางวิชาการ ให้สำนักงาน ก.อบต. แจ้งมติพร้อมทั้งข้อสังเกตไปยังสำนักงาน ก.อบต.จังหวัด เพื่อนำเสนอ ก.อบต.จังหวัด แจ้งองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะทราบต่อไป

#### ๙.๙ การแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

##### ๙.๙.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการ

กรณีที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติเห็นชอบผลการประเมินผลงาน และผู้ขอมีวิทยฐานะผ่านการพัฒนามาตาม ก.อบต. กำหนด ให้นายกองคการบริหารส่วนตำบลออกคำสั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการและให้ได้รับเงินเดือนอันดับคศ. ๒ ในขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิมหรือถ้าไม่มีขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิมก็ให้ได้รับในขั้นหรืออัตราเงินเดือนใกล้เคียงที่สูงกว่า และได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการ ทั้งนี้ มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต.จังหวัดได้รับคำขอมมีวิทยฐานะ และผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์

##### ๙.๙.๒ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กรณีที่ ก.อบต.จังหวัด มีมติเห็นชอบผลการประเมินผลงาน และผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านการพัฒนามาตาม ก.อบต. กำหนด ให้นายกองคการบริหารส่วนตำบลออกคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๓ ในขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิม ถ้าไม่มีขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิม ให้ได้รับในขั้นหรืออัตราเงินเดือนใกล้เคียงที่สูงกว่า และได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ทั้งนี้ มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด ได้รับคำขอเลื่อนวิทยฐานะ และผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์

##### ๙.๙.๓ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

กรณีที่ ก.อบต. มีมติเห็นชอบผลการประเมินผลงาน และผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านการพัฒนามาตาม ก.อบต. กำหนด ให้นายกองคการบริหารส่วนตำบลออกคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๔ ในขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิม ถ้าไม่มีขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิม ให้ได้รับในขั้นหรืออัตราเงินเดือนใกล้เคียงที่สูงกว่า และได้รับเงินวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต. ได้รับคำขอเลื่อนวิทยฐานะผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์ กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการให้มีผลการแต่งตั้งได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.อบต. ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ครั้งสุดท้าย

##### ๙.๙.๔ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

กรณีที่ ก.อบต. มีมติเห็นชอบผลการประเมิน และผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษผ่านการพัฒนามาตาม ก.อบต. กำหนด ให้สำนักงาน ก.อบต. นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยและนายกรัฐมนตรี เพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เลื่อน

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษและให้ได้รับเงินเดือนอันดับ ศศ. ๕ ในขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิม ถ้าไม่มีขั้นหรืออัตราเงินเดือนเท่าเดิม ให้ได้รับในขั้นหรืออัตราเงินเดือนใกล้เคียงที่สูงกว่า และได้รับเงินวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ข้อ ๑๐ การดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการโดยเคร่งครัด หากภายหลังตรวจสอบพบว่า มีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐานทั่วไปนี้ หรือมีการดำเนินการที่มีข้อบกพร่อง ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัยแล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๑ การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านระหว่างการใช้หลักเกณฑ์นี้กับหลักเกณฑ์ฉบับเดิม ให้เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๒ กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้เสนอ ก.อบต. พิจารณา เป็นกรณีๆไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

1 นนพ.

(นายทรงพล ใจกริ่ม)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี

ประธานกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี

**แนวปฏิบัติการค้าดำเนินการประเมินผลงานพนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู**

**เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน**

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงาน  
พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปที่ ก.อบต.  
กำหนดไว้เดิมก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ แต่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปเดิมนั้น  
ต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

กรณีการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิมหรือตามมาตรฐานทั่วไปนี้ในครั้งต่อไป

๑. ให้ผู้ประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอมีหรือเลื่อน  
วิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง เพียงวิทยฐานะเดียว ดังนี้

๑.๑ กรณีคำขอรับการประเมินที่ยื่นไว้เดิม ได้รับความเห็นชอบ และในวันที่มีหนังสือแจ้งมติ  
มีคุณสมบัติครบที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไปได้อยู่แล้ว ให้ยื่นคำขอรับการประเมินภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มี  
หนังสือแจ้งมตินั้น แต่หากวันที่มีหนังสือแจ้งมติดังกล่าวยังมีคุณสมบัติไม่ครบที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไป ให้ยื่น  
คำขอรับการประเมินภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มีคุณสมบัติครบ

๑.๒ กรณีคำขอรับการประเมินที่ยื่นไว้เดิม ไม่ได้รับความเห็นชอบ ให้ยื่นคำขอรับการประเมิน  
ได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มีหนังสือแจ้งมติ

๒. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ หากมีคุณสมบัติครบตาม  
มาตรฐานทั่วไปเดิม และตามมาตรฐานทั่วไปนี้ด้วย ให้ยื่นคำขอรับการประเมินได้ตามมาตรฐานทั่วไปใดมาตรฐาน  
ทั่วไปหนึ่ง เพียงมาตรฐานทั่วไปเดียว

กรณีที่ได้ยื่นคำขอรับการประเมินมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม  
ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ แต่การดำเนินการพิจารณายังไม่แล้วเสร็จ หากผู้ยื่นประสงค์จะยื่นคำขอรับ  
การประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามมาตรฐานทั่วไปเดิม โดยยื่นต่อสำนักงาน  
องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อรายงานสำนักงาน ก.อบต.จังหวัด ทราบ

๓. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมิน  
ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมอยู่ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ หากประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม  
มาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มีมาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ

๔. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมิน  
ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมตั้งแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับเป็นต้นไป หากประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ  
ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มีคุณสมบัติครบ

๕. ผู้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับเป็นต้นไป การดำเนินการขอมี  
หรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปนี้

๖. ผู้ที่ได้ยื่นคำขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว  
หรือมิได้ยื่นคำขอรับการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ของแนวปฏิบัติการค้า  
ดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน แล้วแต่กรณี การดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อไป ให้ดำเนินการ  
ตามมาตรฐานทั่วไปนี้

๗. ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน หากผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ข้อ ๓.๑ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู และข้อ ๓.๓ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ แต่คุณสมบัติตามข้อ ๓.๒ ชั่วโมงการปฏิบัติงาน ข้อ ๓.๔ การพัฒนา และข้อ ๓.๕ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เป็นไปตามที่มาตรฐานทั่วไปกำหนดไว้ หากประสงค์จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ให้นำไปใช้ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๗.๑ มีจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสะสมในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน ย้อนหลังเป็นเวลา ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังนี้

(๑) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีการะงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ ก.อบต. กำหนด และต้องมีการะงานสอนสะสมย้อนหลังเป็นเวลา ๕ ปี รวมกันไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ ชั่วโมง

(๒) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีการะงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ ก.อบต. กำหนด และต้องมีการะงานสอนสะสมย้อนหลัง เป็นเวลา ๕ ปี รวมกันไม่น้อยกว่า ๔,๕๐๐ ชั่วโมง

๗.๒ ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานทั่วไปที่ ก.อบต. กำหนด

๗.๓ มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา ติดต่อกัน นับถึงวันสิ้นปีการศึกษาก่อนวันที่ยื่นคำขอ ทั้งนี้ ให้ผู้ขอรับการประเมินรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เป็นรายปีการศึกษาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา และรับรองข้อมูลดังกล่าว ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒)

๘. ผู้ขอรับการประเมินที่มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานทั่วไปนี้กำหนดได้ตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน หากประสงค์จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้ดำเนินการดังนี้

๘.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการและวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอต่อสถานศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณา จำนวน ๒ ชุด ดังนี้

(๑) คำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(๒) รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒) จำนวน ๕ ปีการศึกษา โดยแยกรายงานเป็นรายปีการศึกษา

(๓) เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตร ผ่านการพัฒนา เป็นต้น

๘.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอต่อสถานศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณา จำนวน ๔ ชุด ดังนี้

(๑) คำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(๒) รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒) จำนวน ๕ ปีการศึกษา โดยแยกรายงานเป็นรายปีการศึกษา

(๓) ผลงานทางวิชาการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายการ ตามที่ ก.อบต. กำหนด

(๔) เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตร ผ่านการพัฒนา เป็นต้น

๙. การขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะมีเกษียณอายุราชการในปีที่ขอ

๙.๑ ผู้ขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ให้ยื่นคำขอรับการประเมินพร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ ๘.๑ ต่อสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงาน ก.อบต.จังหวัด ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๙.๒ ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ ๘.๒ ต่อสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด และถึงสำนักงาน ก.อบต. ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๑๐. การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑๐.๑ ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ข้อ ๙

๑๐.๒ ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ขอรับการประเมิน โดยแยกประเมินเป็นรายปีการศึกษา รวม ๕ ปีการศึกษา และบันทึกลงในแบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมิน ตำแหน่งครู (วฐ.๓)

๑๐.๓ ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ แจ้งผลการประเมินผลงานให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ กรณีที่ผู้ขอรับการประเมินไม่เห็นด้วยกับผลการประเมินผลงานนั้น ให้เปิดโอกาสให้ชี้แจง หากผู้ประเมินผลงานพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการประเมินถูกต้องตรงตามความเป็นจริงแล้ว แต่ผู้ประเมินมีความเห็นไม่สอดคล้องกับผู้ประเมินผลงาน ให้ผู้ประเมินผลงานแจ้งไปยังองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินผลงาน เมื่อได้ข้อยุติเป็นประการใดให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๑๑. ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ส่งคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ และแบบสรุปผลการประเมินตามข้อ ๑๐.๒ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อดำเนินการต่อไป

๑๒. ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ เกณฑ์การตัดสิน การให้ความเห็นชอบผลการประเมิน การพิจารณาดำเนินการของ ก.อบต.จังหวัด การพิจารณาผลงานทางวิชาการ และการแต่งตั้ง เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานทั่วไปนี้

๑๓. เมื่อประกาศใช้มาตรฐานทั่วไปนี้แล้ว หากมีผู้ยื่นขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านนี้ ให้สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด และสำนักงาน ก.อบต. แล้วแต่กรณี จัดทำบัญชีผู้ยื่นขอรับการประเมินดังกล่าวไว้เป็นหลักฐานด้วย

๑๔. กรณีที่ไม่เป็นไปตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านนี้ ให้เสนอ ก.อบต. พิจารณา แล้วแต่กรณี

## กำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงาน

สำหรับพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน

แบบท้ายประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการและเจตนารมณ์ของกฎหมาย รวมถึงมีการส่งเสริมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นอย่างดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ไม่นานที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ดังนั้น ก.อบต. จึงได้กำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานสำหรับพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

(๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๒) ระดับอาชีวศึกษา หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ในระดับ ปวช. ปวส. และหรือหลักสูตรระยะสั้น

๑.๒ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เป็นต้น

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และองค์การบริหารส่วนตำบล

๒. พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู ที่จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ต้องมีชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามข้อ ๑.๑ ดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ

| ระดับการศึกษา                                                                                         | ชั่วโมงสอนตามตาราง                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ๑. ปฐมวัย                                                                                             | ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์                                    |
| ๒. ประถมศึกษา<br>(รวมโรงเรียนวัดอุปถัมภ์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)                             | ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                                   |
| ๓. มัธยมศึกษา<br>(รวมโรงเรียนวัดอุปถัมภ์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)                             | ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                                   |
| ๔. การศึกษาพิเศษ<br>๔.๑ เฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>๔.๒ ศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ | ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง / สัปดาห์<br>ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๒.๒ ระดับอาชีวศึกษา

| ระดับการศึกษา                                                                                                   | ชั่วโมงสอนตามตาราง                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น              |                                                                       |
| ๑. ปฏิบัติการสอน                                                                                                | ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ<br>ไม่ต่ำกว่า ๒๓๖ ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| ๒. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชา หรือหัวหน้างาน                                                 | ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ<br>ไม่ต่ำกว่า ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน  |
| ๓. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา                                                                   | ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ<br>ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| ๔. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยง ซึ่งต้องดูแลนักเรียนที่หอพักของสถานศึกษา                          | ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ<br>ไม่ต่ำกว่า ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน  |
| ๕. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่บริการงานวิชาชีพ อบรมวิชาชีพสู่ชุมชน คุรุภัณฑ์ในระบบทวิภาคี คุรุภัณฑ์การฝึกงาน | ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ<br>ไม่ต่ำกว่า ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน  |

**การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่  
พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู**

แบบทำขประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เป็นไปตามหลักการและเจตนารมณ์ของกฎหมาย รวมถึงมีการส่งเสริมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นอย่างดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในอันที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ดังนั้น ก.อบต. จึงได้กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดและระดับคุณภาพสำหรับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน ตำแหน่งครู เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น จำนวน ๓ ด้าน ๓๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

**๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน**

**๑.๑ การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร**

**๑.๒ การจัดการเรียนรู้**

**๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้**

**๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล**

(MP)/แผนการจัดประสบการณ์

**๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้**

**๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้**

**๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**๑.๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้**

**๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน**

**๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน**

**๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม**

**๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา**

**๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**๓.๑ การพัฒนาตนเอง**

**๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ**

แบบคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ  
ตำแหน่งครู

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
คุณวุฒิ.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ตำแหน่งเลขที่.....  
รับเงินเดือนอันดับ คค.....เงินเดือนขั้น.....อัตรา.....บาท  
สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....สังกัด (อบต./เทศบาล/อบจ.).....  
อำเภอ.....จังหวัด.....

๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน.....วิชา รวม.....ชั่วโมง/สัปดาห์  
(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ ที่ทำการสอน นับแต่วันที่ยื่นคำขอ ย้อนหลังไป  
๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน)

๒.๑ ปีการศึกษา.....

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๒ ปีการศึกษา.....

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๓ ปีการศึกษา.....

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๔ ปีการศึกษา.....

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๕ ปีการศึกษา.....

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. วิทยฐานะที่ขอ

- ☐ วิทยฐานะครูชำนาญการ
- ☐ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ☐ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

เสนอผลงานทางวิชาการ สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/.....

๑. เรื่อง.....

๒. เรื่อง.....

- ☐ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

เสนอผลงานทางวิชาการ สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/.....

๑. เรื่อง.....

๒. เรื่อง.....

๔. คุณสมบัติของผู้ขอ

| สำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ                   |                                                                   | การตรวจสอบ<br>คุณสมบัติ<br>ของคณะกรรมการฯ                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔.๑ การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน                                |                                                                   | <input type="radio"/> มีคุณสมบัติ<br><input type="radio"/> ขาดคุณสมบัติระบุ<br>เหตุผล.....<br><br><br><br> |
| <input type="radio"/> ตำแหน่งครู                          | ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ .....<br>จำนวน ..... ปี ..... เดือน |                                                                                                            |
| <input type="radio"/> ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ      | ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ .....<br>จำนวน ..... ปี ..... เดือน |                                                                                                            |
| <input type="radio"/> ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ .....<br>จำนวน ..... ปี ..... เดือน |                                                                                                            |
| <input type="radio"/> ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ     | ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ .....<br>จำนวน ..... ปี ..... เดือน |                                                                                                            |

สำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การตรวจสอบ  
คุณสมบัติ

ของคณะกรรมการฯ

๔.๒ จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน ย้อนหลัง ๕ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

| ชั่วโมงการปฏิบัติงาน                                                                                                                        | ปีที่ ๑<br>(ตั้งแต่วันที่<br>.....<br>ถึงวันที่<br>.....) | ปีที่ ๒<br>(ตั้งแต่วันที่<br>.....<br>ถึงวันที่<br>.....) | ปีที่ ๓<br>(ตั้งแต่วันที่<br>.....<br>ถึงวันที่<br>.....) | ปีที่ ๔<br>(ตั้งแต่วันที่<br>.....<br>ถึงวันที่<br>.....) | ปีที่ ๕<br>(ตั้งแต่วันที่<br>.....<br>ถึงวันที่<br>.....) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑) ชั่วโมงสอน<br>ตามตารางสอน                                                                                                                |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
| ๒) งานสนับสนุน<br>การจัดการเรียนรู้<br>- ปฏิบัติงานบริหาร<br>วิชาการ งานบริหาร<br>งานบุคคล งานบริหาร<br>งบประมาณ หรือ<br>งานบริหารงานทั่วไป |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
| - การมีส่วนร่วม<br>ในชุมชนการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                                   |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
| ๓) งานตอบสนอง<br>นโยบายและจุดเน้น                                                                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
| รวม                                                                                                                                         |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |

- ☐ มีคุณสมบัติ  
☐ ขาดคุณสมบัติระบุ

เหตุผล .....

.....

.....

๔.๓ การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

(๑) การอุกฉกรรจ์ทางวินัย

☐ ไม่เคย

☐ เคย สถานโทษ..... คำสั่ง..... เลขที่..... /  
ลงวันที่..... ตั้งแต่วันที่.....

(๒) การอุกฉกรรจ์ทางจรรยาบรรณวิชาชีพ

☐ ไม่เคย

☐ เคย สถานโทษ..... คำสั่ง..... เลขที่..... /  
ลงวันที่..... ตั้งแต่วันที่.....

- ☐ มีคุณสมบัติ  
☐ ขาดคุณสมบัติระบุ

เหตุผล .....

.....

.....

| สำหรับผู้อยู่หอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | การตรวจสอบ<br>คุณสมบัติ<br>ของคณะกรรมการฯ                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๔.๔ การพัฒนา ย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ</b><br>๑) เข้ารับการพัฒนามตามวิทยฐานะที่ขอ ..... รวมทั้งสิ้น ..... ชั่วโมง<br>(๑) หลักสูตร ..... ระหว่างวันที่ .....<br>หน่วยงานที่จัด ..... จำนวน ..... ชั่วโมง<br>(๒) หลักสูตร ..... ระหว่างวันที่ .....<br>หน่วยงานที่จัด ..... จำนวน ..... ชั่วโมง<br>(๓) หลักสูตร ..... ระหว่างวันที่ .....<br>หน่วยงานที่จัด ..... จำนวน ..... ชั่วโมง<br>๒) เข้ารับการพัฒนามตามตนเองและวิชาชีพ<br>(๑) หลักสูตร ..... ระหว่างวันที่ .....<br>หน่วยงานที่จัด ..... จำนวน ..... ชั่วโมง<br>(๒) หลักสูตร ..... ระหว่างวันที่ .....<br>หน่วยงานที่จัด ..... จำนวน ..... ชั่วโมง<br>(๓) หลักสูตร ..... ระหว่างวันที่ .....<br>หน่วยงานที่จัด ..... จำนวน ..... ชั่วโมง |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | <input type="radio"/> มีคุณสมบัติ<br><input type="radio"/> ขาดคุณสมบัติระบุ<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| <b>๔.๕ ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่<br/>ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน นับถึงวันที่สิ้นสุดปีการศึกษา ก่อนวันที่ยื่นคำขอ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | <input type="radio"/> มีคุณสมบัติ<br><input type="radio"/> ขาดคุณสมบัติระบุ<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ปีการศึกษา<br>.....                                         | ปีการศึกษา<br>.....                                         | ปีการศึกษา<br>.....                                         | ปีการศึกษา<br>.....                                         | ปีการศึกษา<br>.....                                         |                                                                                                               |
| ผลงานที่เกิดจาก<br>การปฏิบัติหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |                                                                                                               |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้  
ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....ผู้ขอ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล

ตรวจสอบแล้วเห็นว่า

- ☐ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์  
☐ ขาดคุณสมบัติ

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตรวจสอบแล้วเห็นว่า

- ☐ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์  
☐ ขาดคุณสมบัติ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ความเห็นของผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา/หัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษา  
ตรวจสอบแล้วเห็นว่า

- ☐ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์  
☐ ขาดคุณสมบัติ

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา/หัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ตรวจสอบแล้วเห็นว่า

- ☐ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์  
☐ ขาดคุณสมบัติ

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ตำแหน่ง ปลัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่  
ตำแหน่งครู (รายปีการศึกษา)  
ปีการศึกษา .....

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
คุณวุฒิ.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ตำแหน่งเลขที่.....  
รับเงินเดือนอันดับ คศ.....เงินเดือนขั้น.....อัตรา.....บาท  
สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา.....สังกัด (อบต./เทศบาล/อบจ.).....  
อำเภอ.....จังหวัด.....

๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน.....วิชา รวม.....ชั่วโมง/ปี  
(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ ที่ทำการสอน ในกรณีที่จัดการเรียนการสอน  
เป็นภาคเรียน ให้รายงานเป็นรายภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๑

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์  
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์  
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น/ระดับ.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน .....ชั่วโมง  
ชั่วโมงงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....ชั่วโมง  
ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....ชั่วโมง  
ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น.....ชั่วโมง  
รวม.....ชั่วโมง

๔. การพัฒนา

๑) เข้ารับการพัฒนามตามวิทยฐานะ.....รวมทั้งสิ้น.....ชั่วโมง  
(๓) หลักสูตร.....ระหว่างวันที่.....  
หน่วยงานที่จัด.....จำนวน.....ชั่วโมง

(๒) หลักสูตร.....ระหว่างวันที่.....

หน่วยงานที่จัด.....จำนวน.....ชั่วโมง

(๓) หลักสูตร.....ระหว่างวันที่.....

หน่วยงานที่จัด.....จำนวน.....ชั่วโมง

(๔) .....

๒) เข้ารับการพัฒนาค้นเองและพัฒนาวิชาชีพ

(๑) หลักสูตร.....ระหว่างวันที่.....

หน่วยงานที่จัด.....จำนวน.....ชั่วโมง

(๒) หลักสูตร.....ระหว่างวันที่.....

หน่วยงานที่จัด.....จำนวน.....ชั่วโมง

(๓) หลักสูตร.....ระหว่างวันที่.....

หน่วยงานที่จัด.....จำนวน.....ชั่วโมง

(๔) .....

๕. ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด)

(ให้นำผลจากการปฏิบัติงานในแต่ละภาคเรียนมาพิจารณาและประเมินว่าตนเองมีผลการปฏิบัติงานในภาพรวมทั้งปีการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับใดตามเกณฑ์ที่ ก.จ ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ก่อนเสนอให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินต่อไป)

| ตัวชี้วัด                        | ผลการประเมินตนเอง |   |   |   |   | ผลการประเมินของ<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
|----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------|
|                                  | ระดับคุณภาพ       |   |   |   |   | ระดับคุณภาพ/เหตุผล                      |
|                                  | ๑                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |                                         |
| ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน      |                   |   |   |   |   | ระดับ.....                              |
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร |                   |   |   |   |   | เหตุผล.....                             |
|                                  |                   |   |   |   |   | .....                                   |
|                                  |                   |   |   |   |   | .....                                   |

| ตัวชี้วัด                                                                                                        | ผลการประเมินตนเอง |   |   |   |   | ผลการประเมินของ<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษา       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ       |   |   |   |   | ระดับคุณภาพ/เหตุผล                            |
|                                                                                                                  | ๑                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |                                               |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้<br>๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้                                                         |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/<br>แผนการสอนรายบุคคล/แผนการ<br>จัดประสบการณ์ |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๑.๒.๓ กลุ่มุทธีในการจัดการเรียนรู้                                                                               |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน                                                                                             |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้                                    |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                                |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |

| ตัวชี้วัด                                                               | ผลการประเมินตนเอง |   |   |   |   | ผลการประเมินของ<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษา       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------|
|                                                                         | ระดับคุณภาพ       |   |   |   |   | ระดับคุณภาพ/เหตุผล                            |
|                                                                         | ๑                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |                                               |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                       |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน         |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                     |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br>และเอกสาร ประจำชั้นเรียน<br>หรือประจำวิชา |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ<br>๓.๑ การพัฒนาตนเอง                |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ                                                     |                   |   |   |   |   | ระดับ .....<br>เหตุผล .....<br>.....<br>..... |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ  
พร้อมนี้ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....ผู้ขอ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกักันกรองข้อมูล

จุดเด่น

.....  
.....  
.....

สิ่งที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

จุดเด่น

.....  
.....  
.....

สิ่งที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....



| คุณสมบัติ                                                                                                                                                                         | ผลการตรวจสอบคุณสมบัติของคณะกรรมการ                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕ ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่<br>(ต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ๓ ปี<br>การศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน)<br>โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ | <input type="radio"/> มีคุณสมบัติ<br><input type="radio"/> ขาดคุณสมบัติ<br>ระบุเหตุผล .....<br>..... |

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล

ตรวจสอบแล้วเห็นว่า

- ☐ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์  
☐ ขาดคุณสมบัติ

(ลงชื่อ).....กรรมการ (ลงชื่อ).....กรรมการ  
 (.....) (.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ  
 (.....)

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตรวจสอบแล้วเห็นว่า

- ☐ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์  
☐ ขาดคุณสมบัติ

(ลงชื่อ) .....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

## สรุปผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ราย นาย/นาง/นางสาว .....

| ตัวชี้วัด                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                 |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | ปีที่ ๑                                                     | ปีที่ ๒                                                     | ปีที่ ๓                                                     | ปีที่ ๔                                                     | ปีที่ ๕                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                          |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | เกณฑ์การตัดสิน<br>วิทยฐานะครูชำนาญการ<br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัด<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และ<br>(๒) ด้านที่ ๒-๓ ไม่ต่ำกว่า<br>ระดับ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑ ตัวชี้วัด<br><br>วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ<br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัด<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>(๒) ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และ<br>รวมกันไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><br>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ<br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัด<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔<br>(๒) ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ และ<br>รวมกันไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><br>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ<br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัด<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕<br>(๒) ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และ<br>รวมกันไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด |
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร                                                                     |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้                                                                                |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้                                                                      |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้                                                                     |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน                                                                                 |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้                            |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                    |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                                    |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน                                                                      |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ<br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัด<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕<br>(๒) ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน<br>ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และ<br>รวมกันไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน                                                                         |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                  |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา                                      |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                                                  |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเอง                                                                                    |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ                                                                                  |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| สรุปผลการประเมิน                                                                                     | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน | <input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตัวแบบครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่.....วิเทศฐานะ

- ☐ ไม่มีวิทยฐานะ
- ☐ ครูชำนาญการ
- ☐ ครูชำนาญการพิเศษ
- ☐ ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนอันดับ ศส.....ขั้น.....อัตรา.....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....สังกัด (อบต./เทศบาล/อบจ.).....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

คำชี้แจง วิธีการประเมินแต่ละตัวชี้วัดให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๓๓ ตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งให้แบบสอบถามหลักฐานประกอบการพิจารณาของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วย
๒. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูบันทึกระดับคุณภาพที่ได้ในตารางสรุปผลการประเมินกรณีตัวชี้วัดใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือมีกิจกรรมไม่ครบถ้วนตามระดับคุณภาพ ไม่ให้คะแนนสำหรับตัวชี้วัดนั้น

ตารางสรุปผลการประเมิน

| ตัวชี้วัด                                                                                            | ระดับคุณภาพ |         |         |         |         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                           |             |         |         |         |         | <b>เกณฑ์การตัดสิน</b><br><b>วิทยฐานะครูชำนาญการ</b><br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒<br>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ แต่ละด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><b>วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ</b><br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><b>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ</b><br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔<br>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด |
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร                                                                     |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้                                                                                |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้                                                                      |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้                                                                     |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน                                                                                 |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๓ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้                          |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                    |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                                    |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ตัวชี้วัด                                                       | ระดับคุณภาพ |         |         |         |         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ |                                                                                                                                                                                              |
| ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน                                 |             |         |         |         |         | <p>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>(๑) ด้านที่ ๓ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔</p> <p>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด</p> |
| ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน                                    |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                              |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                             |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                              |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                              |
| ๓. ด้านการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                            |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                              |
| ๓.๑ การพัฒนาดตนเอง                                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                              |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ                                             |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                              |

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการประเมิน ๓ ด้าน ๑๓ ส่วชี้วัด ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ การจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IFP)/แผนการลงรายบุคคล (MP)/แผนการจัดประสบการณ์

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน

๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| <p>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหัวหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดหัวและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๑                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                         | ระดับ ๓                                                                                                                                                                          | ระดับ ๔                                                                                                                                                                          | ระดับ ๕                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน<br>๒) หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน<br>๓) หลักฐานการประเมินผล การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน<br>๔) วุฒิบัตร เกียรติบัตร ไล่ค่าส่ง หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                                         | ระดับ ๒                                                                                                                  | ระดับ ๓                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                           | ระดับ ๕                                                                                                                                                    |                 |
|           | ๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสถานการณ์นำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. ปรับปรุงระบุดัดหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. ปรับปรุงระบุดัดหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. ปรับปรุงระบุดัดหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง |                 |
|           | ๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร                                                                                       | ๓. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น                               | ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                           | ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                          | ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                                                   |                 |
|           |                                                                                                                                 |                                                                                                                          | ๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร                                                                                              | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เลื่อมใส และหรือเป็นที่ปรึกษาทีมหลักสูตร                                                              | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้รู้ เป็นที่เลื่อมใส และเป็นที่ปรึกษาทีมหลักสูตร                                                                                |                 |

๑.๒ การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้<br>๑.๒.๑ การออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงประยุกติ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงประยุกติ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงประยุกติ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงประยุกติ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑) หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน<br>๒) หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้<br>๓) คำสั่ง และร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา<br>๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                            | ระดับ ๒                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                                      | ระดับ ๔                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                |                 |
|           | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๔. เป็นพี่เลี้ยง หรือร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นพี่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |                 |

๑.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/แผนการจัดประสบการณ์  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ  
และเป็นสายลักษณะอักษร

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง  
ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ  
และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นสายลักษณะอักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นกรณีเรียนการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูให้ส่วนหน้า  
อย่างเป็นระบบ และเป็นสายลักษณะอักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา  
ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

| ตัวชี้วัด                                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | ระดับ ๑                                                                                                                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                               | ระดับ ๕                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| ๑.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/<br>แผนการสอนรายบุคคล (IP)/<br>แผนการจัดประสบการณ์ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้<br>ธรรมชาติของผู้เรียน<br>และบริบทของสถานศึกษา<br>และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้<br>ธรรมชาติของผู้เรียน<br>และบริบทของสถานศึกษา<br>และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้<br>ธรรมชาติของผู้เรียนและ<br>บริบทของสถานศึกษาและ<br>ท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้<br>ธรรมชาติของผู้เรียน<br>และบริบทของสถานศึกษา<br>และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้<br>ธรรมชาติของผู้เรียน<br>และบริบทของสถานศึกษา<br>และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ | ๑) หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน<br>๒) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๓) ครุภัณฑ์ และร่องรอย การ<br>เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา<br>๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|           | <p>ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> | <p>ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> |                 |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                             | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                       | ระดับ ๔                                                                                                | ระดับ ๕                                                                                                     |                 |
|           |             |         | ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และได้คำแนะนำด้าน<br>การจัดทำแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ | ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>เป็นพี่เลี้ยง และหรือ<br>เป็นพี่ปรึกษาด้านการ<br>จัดทำแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ | ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง<br>และเป็นพี่ปรึกษาด้าน<br>การจัดทำแผนการจัด<br>การเรียนรู้ |                 |

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยกแยะ โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | ๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | ๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้และสอดคล้อง กับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | ๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๒) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่ง เรียนรู้<br>๓) หลักฐานหรือร่องรอย การประเมินผลการใช้กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้<br>๔) คำสั่ง และร่องรอย การเป็น พี่เลี้ยง และให้คำแนะนำ<br>๕) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒                                                                                   | ระดับ ๓                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|           |             | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br><br>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้โนสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br><br>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้โนสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

| ตัวชี้วัด            | ระดับคุณภาพ                                                                               |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           | หลักฐาน ร่องรอย                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ระดับ ๑                                                                                   | ระดับ ๒                                                                                   | ระดับ ๓                                                                                   | ระดับ ๔                                                                                   | ระดับ ๕                                                                                   |                                                                                   |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน |

๑.๓ การสร้างและการพัฒนา คือ นักธรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก การคิดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                                                                          | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๓.๓ การร่วมและพัฒนา<br>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา และ<br>แหล่งเรียนรู้ | เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง<br>การศึกษา และแหล่งเรียนรู้<br>มาใช้ใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>เหมาะสมกับผู้เรียน<br>สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ<br>มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้<br>และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๓. คัดสรรและหรือพัฒนา<br>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ มาใช้ในการ<br>จัดการเรียนรู้ เหมาะสม<br>กับผู้เรียน สอดคล้องกับ<br>เนื้อหาสาระมาตรฐาน<br>การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ<br>ผลการเรียนรู้ และ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๓. สร้างและพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ มาใช้ในการ<br>จัดการเรียนรู้ เหมาะสม<br>กับผู้เรียน สอดคล้องกับ<br>เนื้อหาสาระ มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ<br>ผลการเรียนรู้ และ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๔. สร้างและพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ มาใช้ในการ<br>จัดการเรียนรู้ เหมาะสม<br>กับผู้เรียน สอดคล้องกับ<br>เนื้อหาสาระ มาตฐาน<br>การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ<br>ผลการเรียนรู้ และ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๕. สร้างและพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ มาใช้ในการ<br>จัดการเรียนรู้ เหมาะสม<br>กับผู้เรียน สอดคล้องกับ<br>เนื้อหาสาระมาตรฐาน<br>การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ<br>ผลการเรียนรู้ และ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้<br>๒) หลักฐาน ร่องรอย<br>การประเมินผลและหรือ<br>ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา<br>และแหล่งเรียนรู้<br>๓) หลักฐาน ร่องรอย การนำ<br>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ใน<br>สถานศึกษาที่มีบริบท<br>เฉพาะ<br>๔) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                                                                          | ระดับ ๔                                                                                                                                                      | ระดับ ๕                                                                                                                                                                   |                 |
|           |             |         | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มี<br>บริบทใกล้เคียง | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มี<br>บริบทใกล้เคียง<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มี<br>บริบทใกล้เคียง<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>เป็นผู้นำ |                 |

๓.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา จัดตั้งผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของนักเรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของนักเรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะกรณี และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                             | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                | ระดับ ๒                                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                                         | ระดับ ๕                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑.๕ การวัดและประเมินผล<br>การเรียนรู้ | ๑. เลือกใช้และหรือ<br>พัฒนาเครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลที่หลากหลาย<br>เหมาะสม และสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด และหรือผลการ<br>เรียนรู้ และจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ๑. คัดสรรและหรือ<br>พัฒนาเครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลที่หลากหลาย<br>เหมาะสมและสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัดและหรือผลการ<br>เรียนรู้ และจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ๓. สร้างและพัฒนา<br>เครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลที่หลากหลาย<br>เหมาะสม และสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด และหรือผลการ<br>เรียนรู้ และจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ๔. สร้างและพัฒนา<br>เครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลที่หลากหลาย<br>เหมาะสม และสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด และหรือผลการ<br>เรียนรู้ และจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ๕. สร้างและพัฒนา<br>เครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลที่หลากหลาย<br>เหมาะสม และสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด และหรือผลการ<br>เรียนรู้ และจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๒) หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดง<br>ถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือ<br>ผลการเรียนรู้ เพื่อวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>๓) เครื่องมือที่ใช้ในการวัด<br>และประเมินผลการเรียนรู้<br>และเกณฑ์การให้คะแนน<br>ผู้เรียน<br>๔) คำสั่งและร่องรอยการเป็น<br>ที่เลือก และให้คำแนะนำ<br>ด้านการวัดและประเมินผล |
|                                       | ๒. มีการประเมินตาม<br>สภาพจริง                                                                                                                                                         | ๒. มีการประเมินตาม<br>สภาพจริง                                                                                                                                                     | ๒. มีการประเมินตาม<br>สภาพจริง                                                                                                                                                  | ๒. มีการประเมินตาม<br>สภาพจริง                                                                                                                                                  | ๒. มีการประเมินตาม<br>สภาพจริง                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับที่ ๓  | ระดับที่ ๒                                        | ระดับที่ ๓                                                                                                                                              | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                   | ระดับที่ ๕                                                                                                                                                    |                 |
|           |             | ๓. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น |                 |
|           |             |                                                   | ๔. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล                                                                                                                     | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล                                                                                       | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล                                                                              |                 |

| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ไขปัญหาค้นคว้าหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ |                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | ระดับ ๑                                                        | ระดับ ๒                                                                                  | ระดับ ๓                                                                                                                             | ระดับ ๔                                                                                                                                              | ระดับ ๕                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                             | ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น | ๑) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการค้นคว้าวิจัย<br>๒) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ |
|                                                                                                                                                               |                                                                | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้                                | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้                                                                           | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้                                                                              | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |         |                                                                                                |                                                                                                                                     | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔                                                                                        | ระดับ ๕                                                                                                                             |                 |
|           |             |         |         | ๓. ให้อำนาจในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๓. เป็นผู้นำและให้อำนาจในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |                 |

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการกิจกรรมเชิงชีวนัยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ได้ศึกษา อบรมแบบนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงปรารถนา ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

| ตัวชี้วัด                                                              | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                        | ระดับ ๑                                                                                                                                                                 | ระดับ ๒                                                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน | ๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยและมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดมี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดมี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดมี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดมี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดมี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๓                                                                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|           | ๓. อบรมปรมนิสสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปรมนิสสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปรมนิสสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br><br>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ | ๓. อบรมปรมนิสสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br><br>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ | ๓. อบรมปรมนิสสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br><br>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน |                 |

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

| ตัวชี้วัด                           | ระดับคุณภาพ                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักฐาน ร่องรอย                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     | ระดับ ๑                                                                                     | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | ๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | ๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |         |                                                                          |                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔                                                                  | ระดับ ๕                                                                              |                 |
|           |             |         |         | ๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านกระบวนการที่ สังกะระห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

| ตัวชี้วัด                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักฐาน ร่องรอย                                                               |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | ระดับ ๑                                                                                      | ระดับ ๒                                                                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา | จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน | ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน<br><br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน<br><br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน<br><br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ | แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา |

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับ สถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสันทัดแบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือความนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | หลักฐาน ร้อยร่อย                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   | ระดับ ๑                                                                                                                                 | ระดับ ๒                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                |                                  |
| ด้านที่ ๓ ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ<br>๓.๑ การพัฒนาตนเอง | จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความ ต้องการจำเป็นหรือตาม แผน กลย ุ ธ์ ของ หน่วยงานการศึกษาหรือ ส่วนราชการต้นสังกัด | ๑. จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br><br>๒. พัฒนาตนเองตามแผน | ๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความ ต้องการจำเป็นหรือ ตามแผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br><br>๒. พัฒนาตนเองตามแผน | ๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความ ต้องการจำเป็นหรือ ตามแผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br><br>๒. พัฒนาตนเองตามแผน | ๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความ ต้องการจำเป็นหรือตาม แผน กลย ุ ธ์ ของ หน่วยงานการศึกษา หรือ ส่วนราชการต้นสังกัด<br><br>๒. พัฒนาตนเองตามแผน | แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|           |             |         | ๓. นำความรู้ความสามารถ<br>และทักษะที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองมาพัฒนา<br>นวัตกรรมการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน | ๓. นำความรู้ ความสามารถ<br>และทักษะที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองมาพัฒนา<br>นวัตกรรมการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน<br><br>๔. สร้างองค์ความรู้<br>ใหม่ที่ได้จากการพัฒนา<br>ตนเอง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. นำความรู้ ความสามารถ<br>และทักษะที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองมาพัฒนา<br>นวัตกรรมการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน<br><br>๔. สร้างองค์ความรู้<br>ใหม่ที่ได้จากการพัฒนา<br>ตนเอง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และเป็นผู้นำ |                 |

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบหลัวยาวมิตร มีวิสัยทัศน์ สดุดค่า เป้าหมายและการกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด           | ระดับคุณภาพ                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | หลักฐาน ร่องรอย                   |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                     | ระดับ ๑                            | ระดับ ๒                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <p>๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรม ที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> | <p>๓. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> | <p>๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> | แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาวิชาชีพ |

| คำชี้แจง | ระดับคุณภาพ |         |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | หลักฐาน ร่องรอย |
|----------|-------------|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          | ระดับ ๓     | ระดับ ๒ | ระดับ ๑                                     | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                  |                 |
|          |             |         | ๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br><br>๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ<br><br>๗. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๕. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br><br>๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวิชาชีพ<br><br>๗. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งยังไม่ได้มีการจัดจ้างแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการเกี่ยวกับ  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนวันขึ้นมาตรฐานทั่วไปมีผลบังคับใช้ ให้ประเมินด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

| ตัวชี้วัด                                                               | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ด้านที่ ๓ ด้านการ<br>พัฒนาตนเองและ<br>พัฒนาวิชาชีพ<br>๓.๑ การพัฒนาตนเอง | มีการศึกษาค้นคว้าหา<br>ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่<br>ทำให้เกิดความรู้และ<br>ทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔<br>รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/<br>การอบรม/การสัมมนา<br>รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษา<br>ต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสาร<br>ทางวิชาการ ๑ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจาก<br>สื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้ง<br>ต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทางวิชาการ ๓ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหา<br>ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่<br>ทำให้เกิดความรู้และทักษะ<br>เพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ<br>ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/<br>การอบรม/การสัมมนา<br>รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปีหรือการศึกษา<br>ต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสาร<br>ทางวิชาการ ๒ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจาก<br>สื่อ/วิธีการอื่นๆ ๒ ครั้ง<br>ต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทางวิชาการ ๒ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหา<br>ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่<br>ทำให้เกิดความรู้และ<br>ทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔<br>รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/<br>การอบรม/การสัมมนา<br>รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปีหรือ<br>การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสาร<br>ทางวิชาการ ๓ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้า<br>จากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๓<br>ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทางวิชาการ ๓ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหา<br>ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่<br>ทำให้เกิดความรู้และ<br>ทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔<br>รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/<br>การอบรม/การสัมมนา<br>รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปีหรือ<br>การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสาร<br>ทางวิชาการ ๔ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้า<br>จากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๔<br>ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทางวิชาการ ๔ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหา<br>ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่<br>ทำให้เกิดความรู้และ<br>ทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔<br>รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/<br>การอบรม/การสัมมนา<br>รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปีหรือ<br>การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสาร<br>ทางวิชาการ ๕ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้า<br>จากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๕<br>ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทางวิชาการ ๕ ครั้งต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร<br>หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น<br>๑) ใบรับรองผ่านการพัฒนา<br>ความรู้จากสถาบันทาง<br>วิชาการที่ ก.จ. ก.พ. และ<br>ก.อบค. กำหนด<br>๒) คู่มือ/ใบรับรอง/ใบ<br>หลักฐานการศึกษาต่อ<br>๓) หนังสือเชิญ คำสั่ง<br>หนังสือมอบหมาย ฯลฯ<br>๔) เอกสารทางวิชาการที่<br>ศึกษา<br>๕) ผลการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ทางวิชาการ<br>๖) เอกสาร หลักฐานอื่นๆ<br>เพิ่มเติม ที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด           | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๒ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๒ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๓ เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๓ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๔ เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๕ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๖ เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น<br>๑) เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ/กรณีศึกษา ฯลฯ)<br>๒) บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการ(แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ/กรณีศึกษา ฯลฯ) จัดทำขึ้นในการจัดการเรียนรู้<br>๓) เอกสาร หลักฐานอื่นๆเพิ่มเติม ที่เกี่ยวข้อง |

- ๒๘ -

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลทั้งกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้นำแบบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว  
เห็นว่า.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว

เห็นว่า.....

(ลงชื่อ).....  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู  
ระดับการศึกษาพิเศษ

มีการประเมิน ๓ ครั้ง ๓๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ การจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๒ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการลงรายบุคคล (ILP)/แผนการจัดประสบการณ์

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน

๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ

แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานที่ ตำแหน่งครู

ระดับการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่งครู ตำแหน่งหน้าที่.....วิทยฐานะ

- ☐ ไม่มีวิทยฐานะ
- ☐ ครูชำนาญการ
- ☐ ครูชำนาญการพิเศษ
- ☐ ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนอันดับ คศ. ....ขั้น.....อัตรา.....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....สังกัด (อบส./เทศบาล/อบจ.).....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

คำชี้แจง วิธีการประเมินแต่ละตัวชี้วัดให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓' ด้าน ๑๑ ตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งให้แนบเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาของผู้ว่าราชการสถานศึกษาดัง
  ๒. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูบันทึกระดับคุณภาพที่ได้ในตารางสรุปผลการประเมิน
- กรณีตัวชี้วัดใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือมีกิจกรรมไม่ครบถ้วนตามระดับคุณภาพ ไม่ให้คะแนนสำหรับตัวชี้วัดนั้น

ตารางสรุปผลการประเมิน

| ตัวชี้วัด                                                     | ระดับคุณภาพ |         |         |         |         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน                                   |             |         |         |         |         | <b>เกณฑ์การตัดสิน</b><br><b>วิทยฐานะครูชำนาญการ</b><br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒<br>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ แต่ละด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒<br>ไม่น้อยกว่า ๑๑ ตัวชี้วัด<br><b>วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ</b><br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><b>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ</b><br>(๑) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔<br>(๒) ด้านที่ ๒ - ๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด |
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้                                         |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้                               |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการสอน            |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| เฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการสอนจัดประสบการณ์           |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน                                          |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๓ การสร้างผลการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| และแหล่งเรียนรู้                                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                             |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง                        |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ตัวชี้วัด                                                         | ระดับคุณภาพ |         |         |         |         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ |                                                                                                                                                                                               |
| ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน                                   |             |         |         |         |         | <b>วิธีฐานประพจน์โดยขานยัติเศษ</b><br>(๑) ตัวบ่งชี้ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕<br>(๒) ตัวบ่งชี้ ๒ - ๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔<br>และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด |
| ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน                                      |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                               |
| ๒.๒ การจัดการชั้นเรียนช่วยเหลือผู้เรียน                           |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                               |
| ๒.๓ การจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนและเอกสารประกอบการเรียนหรือการสอน |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                               |
| ๓. ด้านการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวชิชาชีพ                            |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                               |
| ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพ                                               |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                               |
| ๓.๒ การพัฒนาวชิชาชีพ                                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                               |

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ  
ระดับการศึกษาพิเศษ

| ตัวชี้วัด ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีทักษะทาง ในการศึกษาด้วยและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีภาระหน้าที่ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำทำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๑                                                                                                                                                                      | ระดับ ๒                                                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                                        | ระดับ ๔                                                                                                                                                                        | ระดับ ๕                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน</b><br><b>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ | ๑) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน<br>๒) หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน<br>๓) หลักสูตรการประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนสภาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน<br>๔) คู่มือใบตรวจใบตรวจใบสั่งหรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                                                                                              | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|           | <p>๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๑. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> | <p>๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>๒. ปรับปรุงระยุคต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยหลักสูตร</p> | <p>๒. ปรับปรุงระยุคต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เล็งเห็นและเป็นที่ปรึกษาหลักสูตร</p> | <p>๒. ปรับปรุงระยุคต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เล็งเห็นและเป็นที่ปรึกษาหลักสูตร</p> |                 |

๑.๒ การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประจักษ์ผลหน่วยการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้<br>๑.๒.๑ การออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ | ๑. ออกแบบหน่วย<br>การเรียนรู้ให้สอดคล้อง<br>กับบริบทของสถานศึกษา<br>ท้องถิ่น และเหมาะสม<br>กับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติ<br>ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>และสามารถนำไป<br>ปฏิบัติได้จริง | ๓. ออกแบบหน่วย<br>การเรียนรู้โดยการปรับ<br>ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา<br>ท้องถิ่น และเหมาะสม<br>กับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติที่<br>สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>อย่างหลากหลาย และ<br>สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑. ออกแบบหน่วย<br>การเรียนรู้โดยการปรับ<br>ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา<br>ท้องถิ่น และเหมาะสม<br>กับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติที่<br>สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>อย่างหลากหลาย และ<br>สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๓. ออกแบบหน่วย<br>การเรียนรู้โดยการปรับ<br>ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา<br>ท้องถิ่น และเหมาะสม<br>กับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติที่<br>สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>อย่างหลากหลาย และ<br>สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑. ออกแบบหน่วย<br>การเรียนรู้โดยการปรับ<br>ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา<br>ท้องถิ่น และเหมาะสม<br>กับผู้เรียน<br><br>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติที่<br>สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>อย่างหลากหลายและ<br>สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๑) หน่วยการเรียนรู้<br>ของรายวิชาที่สอน<br>๒) หลักฐานการ<br>ประเมินผลการใช้<br>หน่วยการเรียนรู้<br>๓) คำสั่งและร่องรอย<br>การเป็นพี่เลี้ยง และ<br>ให้คำปรึกษา<br>๔) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่นๆเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                                | ระดับ ๒                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                      |                 |
|           | ๓. ประเมินผลการใช้<br>หน่วยการเรียนรู้ | ๓. ประเมินผลการใช้<br>หน่วยการเรียนรู้<br>และนำผลการประเมิน<br>มาปรับปรุงพัฒนา<br>ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. ประเมินผลการใช้<br>หน่วยการเรียนรู้<br>และนำผลการประเมิน<br>มาปรับปรุงพัฒนา<br>ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๔. เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วม<br>ปรึกษาแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ด้านการออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ | ๓. ประเมินผลการใช้<br>หน่วยการเรียนรู้<br>และนำผลการประเมิน<br>มาปรับปรุงพัฒนา<br>ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>เป็นพี่เลี้ยง และหรือ<br>เป็นที่ปรึกษาด้าน<br>การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | ๓. ประเมินผลการใช้<br>หน่วยการเรียนรู้<br>และนำผลการประเมิน<br>มาปรับปรุงพัฒนา<br>ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>เป็นผู้บำ เป็นพี่เลี้ยง<br>และเป็นที่ปรึกษาด้าน<br>การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |                 |

| <p><b>๓.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/แผนการจัดประสบการณ์</b></p> <p>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นสายลักษณะอักษร</p> <p>จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นสายลักษณะอักษร</p> <p>จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (MP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เป็นสายลักษณะอักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)</p> <p>จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๑                                                                                                                                              | ระดับ ๒                                                                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                              | ระดับ ๔                                                                                                                                              | ระดับ ๕                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| ๓.๒.๒ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/แผนการจัดประสบการณ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (MP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๑) หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน<br>๒) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๓) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)<br>๔) แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|           | สอดคล้องกับการออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ตามชาติ<br>ของผู้เรียน และบริบท<br>ของสถานศึกษา และ<br>ท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบ<br>ครบถ้วน ตามรูปแบบที่<br>หน่วยงานการศึกษา<br>หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br>กำหนด และสามารถ<br>นำไปปฏิบัติได้จริง<br>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>และผู้เรียน | สอดคล้องกับการออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ตามชาติ<br>ของผู้เรียน และบริบท<br>ของสถานศึกษา และ<br>ท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบ<br>ครบถ้วน ตามรูปแบบที่<br>หน่วยงานการศึกษา<br>หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br>กำหนด และสามารถ<br>นำไปปฏิบัติได้จริง<br>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>สอดคล้องกับธรรมชาติ<br>ของสาระการเรียนรู้<br>และผู้เรียน | สอดคล้องกับการออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ตามชาติ<br>ของผู้เรียน และบริบท<br>ของสถานศึกษา และ<br>ท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบ<br>ครบถ้วน ตามรูปแบบที่<br>หน่วยงานการศึกษา<br>หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br>กำหนด และสามารถ<br>นำไปปฏิบัติได้จริง<br>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติ<br>ที่สร้างสรรค์ สอดคล้อง<br>กับธรรมชาติของสาระ<br>การเรียนรู้และผู้เรียน | สอดคล้องกับการออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ตามชาติ<br>ของผู้เรียน และบริบท<br>ของสถานศึกษา และ<br>ท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบ<br>ครบถ้วน ตามรูปแบบ<br>ที่หน่วยงานการศึกษา<br>หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br>กำหนด และสามารถ<br>นำไปปฏิบัติได้จริง<br>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติ<br>ที่สร้างสรรค์ สอดคล้อง<br>กับธรรมชาติของสาระ<br>การเรียนรู้และผู้เรียน<br>อย่างหลากหลาย | สอดคล้องกับการออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ตามชาติ<br>ของผู้เรียน และบริบท<br>ของสถานศึกษา และ<br>ท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ<br>ครบถ้วน ตามรูปแบบที่<br>หน่วยงานการศึกษา<br>หรือส่วนราชการต้นสังกัด<br>กำหนด และสามารถ<br>นำไปปฏิบัติได้จริง<br>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการปฏิบัติ<br>ที่สร้างสรรค์ สอดคล้อง<br>กับธรรมชาติของสาระ<br>การเรียนรู้และผู้เรียน<br>อย่างหลากหลาย | ๕) คำสั่ง และร่องรอย<br>การเป็นพี่เลี้ยง<br>และให้คำปรึกษา<br>๖) หลักฐานและ<br>ร่องรอยอื่นๆ เช่นดิน<br>ที่นิยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักฐาน ใ้ตรวจสอบ |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           | ระดับ ๑                                                  | ระดับ ๒                                                                                    | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|           | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เลื่อมใสและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้มีน้ำ เป็นที่เลื่อมใสและเป็นที่ยอมรับด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ |                   |

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบแผนโดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๒) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้<br>๓) หลักฐานหรือร่องรอย การประเมินผลทำให้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้<br>๔) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำ<br>๕) หลักฐาน และร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒                                                                                         | ระดับ ๓                                                                                                                                 | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|           |             | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้โน้สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้โน้สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

| ๑.๒.๕ คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้<br>มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                               |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           | หลักฐาน ประกอบ                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๑                                                                                   | ระดับ ๒                                                                                    | ระดับ ๓                                                                                   | ระดับ ๔                                                                                   | ระดับ ๕                                                                                   |                                                                                                    |
| ๑.๒.๕ คุณภาพผู้เรียน                                                                                                                                                                                          | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | หลักฐาน แสดงผล<br>การเรียนรู้ของนักเรียน<br>รายวิชา/กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ที่ขอรับ<br>การประเมิน |

| ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก การคิดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                     | เลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. คัดสรรและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ | ๓. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้และนำผล การประเมินไปปรับปรุง | ๓. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๑) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้<br>๒) หลักฐาน ร่องรอย การประเมินผลและหรือ ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้<br>๓) หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ ใช้ในสถานศึกษาที่มี บริบทใกล้เคียง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                 | ระดับ ๕                                                                                                                                                                 |                 |
|           |             |         | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ไปปรับประยุกต์<br>ใช้ในสถานศึกษาที่มี<br>บริบทใกล้เคียง | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ไปปรับประยุกต์<br>ใช้ในสถานศึกษาที่มี<br>บริบทใกล้เคียง<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ไปปรับประยุกต์<br>ใช้ในสถานศึกษาที่มี<br>บริบทใกล้เคียง<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และเป็นผู้นำ |                 |

| ๓.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ดัดแปลงการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๓.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. เลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง | ๑. คิดค้นและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br>๓. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล | ๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้และนำผล | ๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้และนำผล | ๔. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้<br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้และนำผล | ๓) แผนการจัดการเรียนรู้<br>๒) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>๓) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน<br>๔) ภาระงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน<br>๕) คำสั่ง และร่องรอยการบันทึกสังเกตและให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับที่ ๑  | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓                                                                                                                      | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                         | ระดับที่ ๕                                                                                                                                                                  |                 |
|           |             |            | การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล | การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล | การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล |                 |

| ๓.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ไขปัญหาคือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ |                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                       | ระดับ ๑                                                       | ระดับ ๒                                                                                                                                                  | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| ๓.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                     | ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในทางสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | ๑) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการดำเนินการวิจัย<br>๒) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเก็บผู้่นาหรือการให้คำแนะนำ |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔                                                                                                              | ระดับ ๕                                                                                                                                                        |                 |
|           |             |         |         | ๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย และหรือ<br>ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา<br>และหรือพัฒนาการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน | ๓. เป็นผู้แนะและให้คำแนะนำ<br>ในการใช้กระบวนการวิจัย<br>หรือดำเนินการวิจัยในการ<br>สร้างองค์ความรู้ใหม่<br>เพื่อแก้ปัญหาและหรือ<br>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |                 |

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเชิงอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ซึ่งเมื่อนำมาทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ศึกษา อบรมเลิบบัณฑิต ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศาสนาที่เที่ยงาม บ่มฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ รับผิดชอบต่อตนและมีความสุข

| ตัวชี้วัด                                                              | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | หลักฐาน ร่องรอย                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                        | ระดับ ๑                                                                                                                                                                   | ระดับ ๒                                                                                                                                                                          | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน | ๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน | แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียน |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๓                                                                                                                                                                   | ระดับ ๒                                                                                                                                                                   | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|           | ๓. อบรมปรมนิสัย<br>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ ค่านิยม<br>ที่ดีงาม ปฏิบัติความเป็น<br>ประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปรมนิสัย<br>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ ค่านิยม<br>ที่ดีงาม ปฏิบัติความเป็น<br>ประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปรมนิสัย<br>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ ค่านิยม<br>ที่ดีงาม ปฏิบัติความเป็น<br>ประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข<br>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน<br>มีความมั่นใจในการ<br>พัฒนาตนเองเต็มตาม<br>ศักยภาพ | ๓. อบรมปรมนิสัย<br>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ ค่านิยม<br>ที่ดีงาม ปฏิบัติความเป็น<br>ประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข<br>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน<br>มีความมั่นใจในการ<br>พัฒนาตนเองเต็มตาม<br>ศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ | ๓. อบรมปรมนิสัย<br>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ ค่านิยม<br>ที่ดีงาม ปฏิบัติความเป็น<br>ประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข<br>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน<br>มีความมั่นใจในการ<br>พัฒนาตนเองเต็มตาม<br>ศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>ด้านกฎบริหารจัดการ<br>ที่โรงเรียน |                 |

| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การดำเนินการช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศ<br>ของนักเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคล |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักฐาน ร่องรอย                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๑                                                                                                | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
| ๒.๒ การจัดระบบ ดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                              | รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ จัดทำและใช้<br>สารสนเทศของนักเรียน<br>ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์<br>จัดทำและใช้สารสนเทศ<br>ของนักเรียนในระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๒. มีโครงการและจัด<br>กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์<br>จัดทำและใช้สารสนเทศ<br>ของนักเรียนในระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๒. มีโครงการและจัด<br>กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน<br>และแก้ปัญหาผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์<br>จัดทำและใช้สารสนเทศ<br>ของนักเรียนในระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๒. มีโครงการและจัด<br>กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน<br>และแก้ปัญหาผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์<br>จัดทำและใช้สารสนเทศ<br>ของนักเรียนในระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๒. มีโครงการและจัด<br>กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน<br>และแก้ปัญหาผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ | แผนเอกสาร หลักฐาน<br>การจัดระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |         |                                                                          |                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔                                                                  | ระดับ ๕                                                                              |                 |
|           |             |         |         | ๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ได้รับมอบ |                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๑                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา                                                                                                                                                                                                               | จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน<br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน<br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน<br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ | แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา |

| <p>ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสวงหาบทเรียนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และการกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                         |
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | หลักฐาน ร่องรอย                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๑                                                                                                                                 | ระดับ ๒                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                               | ระดับ ๕                                                                                                                                                               |                                         |
| <p>ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> | <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาตนเองตามแผน</p> | <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาตนเองตามแผน</p> | <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาตนเองตามแผน</p> | <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาตนเองตามแผน</p> | <p>มีแผนเอกสารหลักฐาน การพัฒนาตนเอง</p> |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน<br>ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                                                                             | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|           |             |         | ๓. นำความรู้<br>ความสามารถ และทักษะ<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>มาพัฒนา นวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล<br>ต่อคุณภาพผู้เรียน | ๓. นำความรู้<br>ความสามารถ และทักษะ<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>มาพัฒนา นวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล<br>ต่อคุณภาพผู้เรียน<br>๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. นำความรู้<br>ความสามารถ และทักษะ<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>มาพัฒนา นวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล<br>ต่อคุณภาพผู้เรียน<br>๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และเป็นผู้ป่า |                    |

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความตื่นตัวแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และการกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพ มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด           | ระดับคุณภาพ                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน ร่องรอย                  |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                     | ระดับ ๓                            | ระดับ ๒                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                |                                  |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๓. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๓. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๔. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๕. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | แฟ้มเอกสารหลักฐานการพัฒนาวิชาชีพ |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                          | ระดับ ๔                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                         |                 |
|           |             |         | ๔. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๕. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน<br>๗. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๕. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน<br>๗. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

การดำเนินการในร่างเปลี่ยนผ่าน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งยังไม่ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการเกี่ยวกับชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้มีผลบังคับใช้ ให้ประเมินตัวชี้วัด ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

| ตัวชี้วัด                                                       | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ<br>๓.๓ การพัฒนาตนเอง | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาคือ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๓ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๓ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๓ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาคือ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๒ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๒ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาคือ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๓ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๓ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๑ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาคือ ๓ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๔ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๔ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๔ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาคือ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๕ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๕ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๕ ครั้งต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น<br>๑) ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้ จรรยาบรรณทางวิชาการ ที่ ก.ช.พ. และ ก.ช.พ. กำหนด<br>๒) วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/ใส่/รางวัล หลักฐานการศึกษาคือ<br>๓) หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือมอบหมาย ฯลฯ<br>๔) เอกสารทางวิชาการ ที่ศึกษา<br>๕) ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ<br>๖) ยาสถ หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด           | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๒ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรมแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๒ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๓ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรมแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๓ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๔ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๕ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๖ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น ๓) เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ/กรณีศึกษา ฯลฯ) ๒) บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ/กรณีศึกษา ฯลฯ) จัดทำขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ๓) เอกสาร หลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลข้อมูล ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว  
เห็นว่า.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว

เห็นว่า.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู  
ระดับอาชีวศึกษา  
ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่.....วิทยฐานะ

- ☐ ไม่มีวิทยฐานะ
- ☐ ครูชำนาญการ
- ☐ ครูชำนาญการพิเศษ
- ☐ ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนขั้นต้น ศศ. ....ขั้น.....อัตรา.....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....สังกัด (อบต./เทศบาล/อบจ.).....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

**คำชี้แจง** วิธีการประเมินแต่ละตัวชี้วัดให้ดำเนินการ ดังนี้

- ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๓๓ ตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งให้แบบสอบถามหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาของผู้ดำเนินการลดงานศึกษาด้วย
- ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูบันทึกระดับคุณภาพที่ได้ในตารางสรุปผลการประเมิน  
กรณีตัวชี้วัดใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๓ หรือมีกิจกรรมไม่ครบถ้วนตามระดับคุณภาพ ไม่ให้คะแนนสำหรับตัวชี้วัดนั้น

**ตารางสรุปผลการประเมิน**

| ตัวชี้วัด                                                                         | ระดับคุณภาพ |         |         |         |         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>๑.ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>                                                 |             |         |         |         |         | <b>มาตรฐานที่ ๑/๑</b><br><b>วิทยฐานะครูชำนาญการ</b><br>(๓) ตัวชี้วัด ๑-๓ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒<br>(๒) ตัวชี้วัด ๒-๓ แต่ละตัวต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒<br>ไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><b>วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ</b><br>(๓) ตัวชี้วัด ๑-๓ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>(๒) ตัวชี้วัด ๒-๓ ทั้ง ๒ ตัวต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒<br>และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br><b>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ</b><br>(๓) ตัวชี้วัด ๑-๓ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔<br>(๒) ตัวชี้วัด ๒-๓ ทั้ง ๒ ตัวต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓<br>และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด |
| ๑.๑ การสร้างแผนหรือพัฒนาหลักสูตร                                                  |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้                                                             |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้                                                   |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการสอน                                |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒.๓ การสอนรายบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์                        |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒.๔ การจัดการเรียนรู้                                                           |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๒.๕ การสร้างและพัฒนาระบบงาน/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                 |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                 |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ตัวชี้วัด                                                        | ระดับคุณภาพ |         |         |         |         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ |                                                                                                                                                                                            |
| ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน                                  |             |         |         |         |         | <p>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>(๓) ด้านที่ ๑ ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔</p> <p>(๒) ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด</p> |
| ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน                                     |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                            |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับการฝึกอบรม          |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                            |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                            |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                            |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเอง                                                |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                            |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ                                              |             |         |         |         |         |                                                                                                                                                                                            |

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู  
ระดับอาชีวศึกษา

มีการประเมิน ๔ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๒ การจัดการเรียนรู้
  - ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
  - ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (SEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/แผนการจัดประสบการณ์
  - ๑.๒.๓ กศยพใช้ในการจัดการเรียนรู้
  - ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน
- ๑.๓ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๓.๑ การพัฒนาตนเอง
- ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลฯ อันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านหนึ่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ  
ระดับอาชีวศึกษา

| <p>ตัวชี้วัด ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตามจุดประสงค์ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาหรือหลักสูตรการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสม เน้นผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ</p> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหรือหน่วยการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบาย รายวิชาหรือคำอธิบาย ของหลักสูตร</p> | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหรือหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบาย รายวิชาหรือคำอธิบาย ของหลักสูตร</p> | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหรือหน่วยการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบาย รายวิชาหรือคำอธิบาย ของหลักสูตร</p> | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหรือหน่วยการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบาย รายวิชาหรือคำอธิบาย ของหลักสูตร</p> | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา หรือคำอธิบายของหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหรือหน่วยการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบาย รายวิชาหรือคำอธิบาย ของหลักสูตร</p> | <p>๓) หลักสูตร รายวิชาที่สอน</p> <p>๒) หน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชาที่สอน</p> <p>๓) หลักฐานการประเมินผล การใช้หลักสูตร รายวิชาที่สอน กิจกรรมหรือโครงการ</p> <p>๔) ภูมิบัตร เกียรติบัตร ใบ คำสั่ง หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                                                                         | ระดับ ๒                                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                     |                 |
|           | ๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมหรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. ปรับปรุงระดับหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. ปรับปรุงระดับหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง                     | ๒. ปรับปรุงระดับหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง                       |                 |
|           | ๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ                                                                                                    | ๓. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการและนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น                                                               | ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร             | ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร | ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้พี่เลี้ยง และเป็นพี่ที่ปรึกษาด้วยหลักสูตร |                 |

| <p><b>๑.๒ การจัดการเรียนรู้</b> หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้ ทักษะ ตามจุดประสงค์ สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</b> หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตรธรรมชาติของเนื้อหาสาระหรือเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม บริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๑                                                                                                                                                                  | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>๑.๒ การจัดการเรียนรู้</b><br/>๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> | <p>๓. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> | <p>๓. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> | <p>๓. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> | <p>๓. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> | <p>๑) หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน<br/>๒) หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้<br/>๗) ที่ตั้งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา</p> |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                              | ระดับ ๒                                                                                                                           | ระดับ ๓                                                                                                                           | ระดับ ๔                                                                                                                           | ระดับ ๕                                                                                                                           |                                                   |
|           | ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติม ที่เกี่ยวข้อง |
|           | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้                                                         | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น                        | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                   | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                   | ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                   |                                                   |
|           |                                                                                                                      |                                                                                                                                   | ๔. เป็นที่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้                                                     | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้                                               | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ นำ เป็นที่เลี้ยง และ เป็น ที่ปรึกษา ด้าน การ ออกแบบ หน่วย การ เรียนรู้                               |                                                   |

๑.๖.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการฝึกอาชีพ/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล(IP)/แผนการจัดประสบการณ์  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างหน้าอย่างเป็นระบบ  
และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการฝึกอาชีพ หมายถึง การจัดทำแผนงานของครูฝึกเพื่อเตรียมงานการฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ระบบสหวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในอาชีพตรงตามวัตถุประสงค์  
และเป้าหมายที่สถาบันประกอบการกำหนดไว้โดยสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและรายวิชาในหลักสูตร

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือ  
จากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก  
บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัด  
ฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมเหตุทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม  
และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                              | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                  | ระดับ ๒                                                                                                                                                  | ระดับ ๓                                                                                                                                                  | ระดับ ๔                                                                                                                                                  | ระดับ ๕                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| ๑.๖.๒ จัดทำ<br>แผนการจัดการเรียนรู้/<br>แผนการฝึกอาชีพ/<br>แผนการจัดการศึกษา<br>เฉพาะบุคคล(IEP)/<br>แผนการสอนรายบุคคล<br>(IP)/ แผนการจัด<br>ประสบการณ์ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือ<br>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br>เป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้และหรือ<br>แผนการฝึกอาชีพ<br>สอดคล้องกับารออกแบบ | ๓. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือ<br>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br>เป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้และหรือ<br>แผนการฝึกอาชีพ<br>สอดคล้องกับารออกแบบ | ๓. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือ<br>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br>เป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้และหรือ<br>แผนการฝึกอาชีพ<br>สอดคล้องกับารออกแบบ | ๓. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือ<br>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br>เป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้และหรือ<br>แผนการฝึกอาชีพ<br>สอดคล้องกับารออกแบบ | ๓. วิเคราะห์ผู้เรียน<br>หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br>เป็นรายบุคคล<br><br>๒. จัดทำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้และหรือ<br>แผนการฝึกอาชีพ<br>สอดคล้องกับารออกแบบ | ๑) หลักฐานการวิเคราะห์<br>ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ<br>ฝึกอบรม<br><br>๒) แผนการจัดการเรียนรู้<br>และหรือแผนการฝึกอาชีพ<br><br>๓) คำสั่ง ร่องรอยการเป็น<br>ที่เสียงและให้คำปรึกษา |

[illegible]

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                  | ระดับ ๒                                                                                                                     | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|           | ๔. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาประมวลผลแผนการจัดการเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาประมวลผลแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาประมวลผลแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาประมวลผลแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ |                 |

๑.๒.๓ ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยกย่อย โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสมรรถนะ

| ตัวชี้วัด                        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๓.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถระบุจำแนกหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตรและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ | ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถระบุจำแนกหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตรและสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม และเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ | ๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถระบุจำแนกหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตรและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ | ๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถระบุจำแนกหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตรและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ | ๕. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถระบุจำแนกหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตรและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ | ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอบรม (๒) ที่ อ น วิ ต ก ร ร ม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (๗) หลักฐานหรือร่องรอย การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (๘) คำสั่ง และร่องรอย ความเป็นที่เลี้ยง และให้คำแนะนำ (๙) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒                                                                 | ระดับ ๓                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|           |             | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น<br>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ทักษะ ตามจุดประสงค์และสมรรถนะรายวิชาหรือสมรรถนะของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

| ตัวชี้วัด            | ระดับคุณภาพ                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                    | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ระดับ ๓                                                                                                            | ระดับ ๒                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                            |                                                                                                                 |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาหรือผลการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร ที่ขอรับการประเมิน |

| ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก การคิดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ รายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                      | เลือกใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ รายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. คัดสรรและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๓. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๓. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้<br>๒) หลักฐาน ร่องรอย การประเมินผลหรือปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้<br>๓) หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง<br>๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                     | ระดับ ๕                                                                                                                                                                     |                 |
|           |             |         | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มีบริบท<br>ใกล้เคียง | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มีบริบท<br>ใกล้เคียง<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. สามารถนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาและแหล่ง<br>เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มีบริบท<br>ใกล้เคียง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และเป็นผู้นำ |                 |

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาอบรม โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | ระดับ ๓                                                                                                                                   | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ๑. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้<br><br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง | ๑. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br><br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br><br>๓. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล | ๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br><br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br><br>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุง | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br><br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br><br>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br><br>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง<br><br>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓) แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ<br>๒) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงกระบวนการ จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผล การเรียนรู้<br>๓) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน<br>๔) ภาพงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาอบรม<br>๕) คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำด้าน การวัดและประเมินผล |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |            |                                     |                                                                       |                                                                                  | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับที่ ๑  | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓                          | ระดับที่ ๔                                                            | ระดับที่ ๕                                                                       |                 |
|           |             |            | ๔. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล | ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เลื่อมใสให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล | ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใสให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล |                 |

| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้เต็มตามศักยภาพ |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                       | ระดับคุณภาพ                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๑                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                               | ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปใช้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปใช้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผลการวิจัยไปใช้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น<br><br>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผลการวิจัยไปใช้ | ๑) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย<br>๒) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔                                                                                                                      | ระดับ ๕                                                                                                                                                           |                 |
|           |             |         |         | ๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | ๓. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม |                 |

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ไม่ศึกษา อบรมแบบมีชัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติความดีเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

| ตัวชี้วัด                                                              | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักฐาน ร่องรอย                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                        | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน | ๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๓. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๓. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | ๑. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย และมีความสุข<br><br>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | หลักฐาน ประกอบ |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|           | ระดับ ๑                                                                                                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                               | ระดับ ๕                                                                                                                                                               |                |
|           | ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตามเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตามเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตามเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตามเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตามเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |                |
|           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | ๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ                                                                               | ๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ                                                               | ๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ                                                               |                |
|           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี                                                                                                                          |                |

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายบุคคล

| ตัวชี้วัด                                                   | ระดับคุณภาพ                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | หลักฐาน ร่องรอย                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ระดับ ๑                                                                                                             | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๑. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | ๑. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br><br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ | ๓. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br><br>๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ | ๑. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br><br>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม |

| คำชี้แจง | ระดับคุณภาพ |         |         |                                                          |                                                          | หลักฐาน ร่องรอย |
|----------|-------------|---------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|          | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔                                                  | ระดับ ๕                                                  |                 |
|          |             |         |         | ๔. นำไปประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มีบริบท<br>ใกล้เคียง | ๔. นำไปประยุกต์ใช้<br>ในสถานศึกษาที่มีบริบท<br>ใกล้เคียง |                 |
|          |             |         |         | ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี                                     | ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และเป็นผู้นำ                     |                 |

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สิ่งเฉพาะหน้าอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นการสนับสนุนการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ได้รับเลือก

| ตัวชี้วัด                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักฐาน ร่องรอย                                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | ระดับ ๑                                                                                          | ระดับ ๒                                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา | จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ผู้เรียนในชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br><br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br><br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน<br><br>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม<br><br>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br><br>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ | แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา |

| <p>ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาศรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับในระดับ สถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่ยึดยัทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาศรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                         |
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            | หลักฐาน ร่องรอย                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับ ๓                                                                                                                                    | ระดับ ๒                                                                                                                                                                    | ระดับ ๓                                                                                                                                                                 | ระดับ ๔                                                                                                                                                                    | ระดับ ๕                                                                                                                                                                    |                                         |
| <p>ด้านที่ ๓ ด้านการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> | <p>๑. จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาการเองตามแผน</p> | <p>๓. จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาการเองตามแผน</p> | <p>๓. จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาการเองตามแผน</p> | <p>๓. จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาการเองตามแผน</p> | <p>แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง</p> |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๑     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                                                                                                       | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|           |             |         | ๓. นำความรู้ความสามารถ<br>และทักษะที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองมาพัฒนา<br>นวัตกรรมการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ<br>ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ<br>การฝึกอบรม | ๓. นำความรู้ความสามารถ<br>และทักษะที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองมาพัฒนา<br>นวัตกรรมการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ<br>ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ<br>การฝึกอบรม<br><br>๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๓. นำความรู้ความสามารถ<br>และทักษะที่ได้จากการ<br>พัฒนาตนเองมาพัฒนา<br>นวัตกรรมการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ<br>ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ<br>การฝึกอบรม<br><br>๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br><br>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี<br>และเป็นผู้นำ |                 |

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและการกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพ มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม

| ตัวชี้วัด           | ระดับคุณภาพ                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักฐาน ร่องรอย                        |
|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                     | ระดับ ๑                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๑. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๑. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br><br>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๑. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br><br>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๑. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br><br>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | เพิ่มเติมเอกสาร หลักฐานการพัฒนาวิชาชีพ |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               | หลักฐาน ร่องรอย |
|-----------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | ระดับ ๓     | ระดับ ๒ | ระดับ ๓                                                                         | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                       |                 |
|           |             |         | ๔. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๔. สร้างเครือข่ายชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๕. สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br><br>๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ<br><br>๗. เป็นแบบอย่างที่ดี | ๔. สร้างเครือข่ายชมรมวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br><br>๕. สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br><br>๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ<br><br>๗. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |                 |

การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน สำหรับช่วงราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งยังมิได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ก่อนวันที่มาครุฑฯทั่วไปนี้มีผลบังคับใช้ ให้ประเมินด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวินัย ดังนี้

| ตัวชี้วัด                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวินัย<br>๓.๑ การพัฒนาตนเอง | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๑ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๑ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๒ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๓ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๓ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๔ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๔ ครั้งต่อปี | มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้<br>๑. การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร<br>๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๕ เรื่องต่อปี<br>๓. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๑ ครั้งต่อปี<br>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๕ ครั้งต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น<br>๑) ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้จากสถาบันทางวิชาการที่ ก.ช. ก.พ. และ ก.อ.บ. กำหนด<br>๒) รูปถ่ายบัตรเชิญติดบัตร/ ใบรับรอง/ใส่/รางวัล<br>หลักฐานการศึกษาต่อ<br>๓) หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือขอทุน ฯลฯ<br>๔) เอกสารทางวิชาการที่ศึกษา<br>๕) ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ<br>๖) เอกสาร หลักฐานอื่นๆ ที่สนับสนุน |

| ตัวชี้วัด          | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๕                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑๒ การพัฒนาวิชาชีพ | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการกรณีศึกษา ฯลฯ) ๒ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรมแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๒ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการแบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๓ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๓ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๔ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๕ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี | มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๖ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น<br>๓) เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ/การศึกษา ฯลฯ)<br>๖) บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ/กรณีศึกษา ฯลฯ) จัดทำขึ้นในการจัดการเรียนรู้<br>๓) เอกสาร หลักฐานอื่นๆเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว

เห็นว่า.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเอกสารหลักฐานแล้ว

เห็นว่า.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล**  
**ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๑**  
**ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑**

\*\*\*\*\*

๑. มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ สาระสำคัญเป็นการยกเลิกมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะเดิม และใช้มาตรฐานใหม่ ดังนี้

**๑.๑ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง สายงานการสอน**

| ตำแหน่ง                   | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูผู้ช่วย                | ๑. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือทางการศึกษา ศึกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาหรือทางอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้<br>๒. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาออกให้เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน                                                                                                                                                                                                      |
| ครู                       | ๑. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือทางการศึกษา ศึกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาหรือทางอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้<br>๒. ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยและหรือตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก และหรือตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. เทียบเท่า<br>๓. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู |
| ครูผู้ดูแลเด็ก            | ๑. มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันในสาขาวิชาหรือทางการศึกษา ศึกษาศาสตร์ เฉพาะสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย หรือคุณวุฒิอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้<br>๒. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาออกให้เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน                                                                                                                                 |
| หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๑. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือทางการศึกษา ศึกษาศาสตร์ เฉพาะสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย หรือคุณวุฒิอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้<br>๒. ได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี<br>๓. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาออกให้เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน                                                   |

**๑.๒ มาตรฐานวิทยฐานะ สายงานการสอน**

| วิทยฐานะ    | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูชำนาญการ | ๑. ดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด หรือ |

| วิทยฐานะ          | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการ                                                                                                                                                                                                                               |
| ครูชำนาญการพิเศษ  | ๑. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด หรือ<br>๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ    |
| ครูเชี่ยวชาญ      | ๑. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด หรือ<br>๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | ๑. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด หรือ<br>๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ |

### ๑.๓ บทเฉพาะกาล

ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ผู้ใดที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะเดิมตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและหรือมาตรฐานวิทยฐานะที่กำหนดใหม่นี้

๒. มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ สรุปสาระสำคัญดังนี้

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน

| วิทยฐานะ         | คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูชำนาญการ      | ๑. ดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เทียบเท่า<br>๒. มีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนดด้วย<br>๓. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือจรรยาบรรณ วิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี<br>๔. ผ่านการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ<br>๕. มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี การศึกษา ติดต่อกันนับถึงวันสิ้นปีการศึกษา ก่อนวันที่ยื่นคำขอ |
| ครูชำนาญการพิเศษ | ๑. ดำรงตำแหน่งครู ที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เทียบเท่า<br>๒. มีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนดด้วย<br>*** ข้อ ๓,๔,๕ เช่นเดียวกันกับวิทยฐานะครูชำนาญการ***                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| วิทยฐานะ          | คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูเชี่ยวชาญ      | <p>๑. ดำรงตำแหน่งครู ที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.พ. และ ก.อบต. เทียบเท่า</p> <p>๒. มีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.จ. ก.พ. และ ก.อบต. กำหนดด้วย โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี ผู้ขอจะต้องมีชั่วโมงสอน ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เสนอผลงานทางวิชาการนั้น</p> <p>*** ข้อ ๓,๔,๕ เช่นเดียวกันกับวิทยฐานะครูชำนาญการ***</p> |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | <p>๑. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.พ. และ ก.อบต. เทียบเท่า</p> <p>๒. มีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.จ. ก.พ. และ ก.อบต. กำหนดด้วย โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี ผู้ขอจะต้องมีชั่วโมงสอน ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เสนอผลงานทางวิชาการนั้น</p> <p>*** ข้อ ๓,๔,๕ เช่นเดียวกันกับวิทยฐานะครูชำนาญการ***</p>       |

## ๒.๒ การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

| วิทยฐานะ         | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูชำนาญการ      | <p>๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้, การจัดทำแผนการจัดการเรียน/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/แผนการจัดประสบการณ์, กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้, คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๒. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๒ การจัดระบบดูแลผู้เรียน</p> <p>๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง</p> <p>๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ</p> |
| ครูชำนาญการพิเศษ | <p>๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน***</p> <p>๒. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน***</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ***</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| วิทยฐานะ          | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ***เช่นเดียวกับกับครูชำนาญการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ครูเชี่ยวชาญ      | <p>๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน***</p> <p>๒. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน***</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ***</p> <p>ทั้งนี้ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน หรือรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายการ โดยต้องเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ รายการ</p> <p>***เช่นเดียวกับกับครูชำนาญการ</p>                                    |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | <p>๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน***</p> <p>๒. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน***</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ***</p> <p>ทั้งนี้ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หรือรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายการ โดยต้องเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ รายการ</p> <p>***เช่นเดียวกับกับครูชำนาญการ</p> |

### ๒.๓ เกณฑ์การตัดสิน

| วิทยฐานะ         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูชำนาญการ      | <p>ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้</p> <p>๑. ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และ</p> <p>๒. ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แต่ละด้านต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑ ตัวชี้วัด</p>                                                                                           |
| ครูชำนาญการพิเศษ | <p>ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้</p> <p>๑. ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ และ</p> <p>๒. ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีการประเมินทั้ง ๒ ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด</p>                                                                            |
| ครูเชี่ยวชาญ     | <p>ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้</p> <p>๑. ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และ</p> <p>๒. ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีการประเมินทั้ง ๒ ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด</p> <p>๓. ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p> |

| วิทยฐานะ          | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้<br>๑. ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกตัวชี้วัดต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๕ และ<br>๒. ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีการประเมินทั้ง ๒ ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด<br>๓. ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ |

#### ๒.๔ คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

##### (๑) วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในฐานะผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละปีการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูรายงาน พร้อมเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาประเมินผลงานในแต่ละปีการศึกษา โดยแต่งตั้งจากข้าราชการหรือพนักงานครูในสถานศึกษานั้นหรือนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้ดำรงตำแหน่งครูที่รับการประเมิน หากวิทยฐานะต่ำกว่าให้เสนอ ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้ดำรงตำแหน่งครูที่รับการประเมิน เป็นผู้ร่วมสรุปผลการตรวจสอบและประเมิน

กรณีในปีการศึกษาใด ผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่อาจประเมินผลงานได้ ให้เสนอ ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้นที่มีความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมเป็นผู้ประเมินแทน

##### (๒) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในฐานะผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละปีการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูรายงาน พร้อมเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาประเมินผลงานในแต่ละปีการศึกษา โดยแต่งตั้งจากข้าราชการหรือพนักงานครูในสถานศึกษานั้นหรือนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้ดำรงตำแหน่งครูที่รับการประเมิน หากวิทยฐานะต่ำกว่าให้เสนอ ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้ดำรงตำแหน่งครูที่รับการประเมิน เป็นผู้ร่วมสรุปผลการตรวจสอบและประเมิน

กรณีในปีการศึกษาใด ผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่อาจประเมินผลงานได้ ให้เสนอ ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้นที่มีความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมเป็นผู้ประเมินแทน

- ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจประเมิน จำนวน ๓ คน ต่อผู้เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะ ๑ ราย

#### ๒.๕ ขั้นตอนการประเมิน

##### (๑) วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ดำรงตำแหน่งครู ปฏิบัติราชการตามหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานใน Log book เป็นระยะ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองและประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกปีการศึกษา เป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา เมื่อครบระยะเวลาและมีผลการประเมินที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ผ่านไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ให้เสนอขอให้เลื่อนวิทยฐานะต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรอง จากนั้นนำส่งต่อสำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงาน ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี

เพื่อตรวจสอบและเสนอ ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นออกคำสั่งแต่งตั้ง

## (๒) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ผู้ดำรงตำแหน่งครู ปฏิบัติราชการตามหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานใน Log book เป็นระยะ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองและประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ทุกปีการศึกษา เป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา เมื่อครบระยะเวลาและมีผลการประเมินที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ผ่านไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ให้เสนอเลื่อนวิทยฐานะต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรอง จากนั้นนำเสนอต่อสำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงาน ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี และสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและเสนอ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ เมื่อผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการ เสนอ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบเลื่อนวิทยฐานะ และนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นออกคำสั่งแต่งตั้งสำหรับ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ กรณีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษให้สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี เสนอรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไทย และนายกรัฐมนตรี นำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

### ๒.๖ บทเฉพาะกาล

๒.๖.๑ กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี กำหนดไว้เดิมก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ แต่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามมาตรฐาน ทั่วไปเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ตัวอย่าง นาย ก ได้ยื่นขอรับการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม และเมื่อมีการประกาศใช้มาตรฐานทั่วไปฉบับนี้ ก็ให้ดำเนินการตามมาตรฐาน ทั่วไปเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

๒.๖.๒ กรณีการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิมหรือตามมาตรฐานทั่วไปฉบับนี้ครั้งต่อไป

(๑) ให้ผู้ประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง เพียงวิทยฐานะเดียว ดังนี้

ก. กรณีคำขอรับการประเมินที่ยื่นไว้เดิม ได้รับการอนุมัติ และในวันที่มีหนังสือแจ้งมติ มีคุณสมบัติครบ ที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไปได้อยู่แล้ว ให้ยื่นคำขอรับการประเมินภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่หนังสือ แจ้งมตินั้น แต่หากวันที่มีหนังสือแจ้งมติดังกล่าวยังมิคุณสมบัติไม่ครบที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไป ให้ยื่นคำขอรับการประเมิน ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มิคุณสมบัติครบ

ตัวอย่าง นาง ข ยื่นขอรับการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๘ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม พร้อมส่งผลงานด้านที่ ๓ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้สำนักงาน ก.ท. เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙ และได้รับแจ้งมติ "ผ่าน" เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑ มีผลย้อนหลังนับตั้งแต่วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นมา กรณีนาง ข สามารถยื่นขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมได้ภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตัวอย่าง นาย ค ได้ยื่นขอรับการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม พร้อมส่งผลงานด้านที่ ๓ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้สำนักงาน ก.ท. เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ และได้รับแจ้งมติ "ผ่าน" เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ มีผลย้อนหลังนับตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ เป็นต้นมา กรณีนาย ค สามารถยื่นขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมได้ ภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นวันที่คุณสมบัติในการยื่นขอรับการประเมินครูเชี่ยวชาญครบ

ข. กรณีคำขอรับการประเมินที่ยื่นไว้เดิม ไม่ได้รับการอนุมัติ ให้ยื่นคำขอรับการประเมินได้ ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่หนังสือแจ้งมติ

**ตัวอย่าง** นางสาว ง ได้ยื่นขอรับการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม พร้อมส่งผลงานด้านที่ ๓ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้สำนักงาน ก.พ. เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ และได้รับแจ้งมติ “ไม่ผ่าน” เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กรณีนางสาว ง สามารถยื่นขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมได้ภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

(๒) กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ หากมีคุณสมบัติครบตามมาตรฐานทั่วไปเดิม และตามมาตรฐานทั่วไปนี้ด้วย ให้ยื่นคำขอรับการประเมินได้ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมมาตรฐานทั่วไปหนึ่งเพียงมาตรฐานทั่วไปเดียว

กรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ แต่การดำเนินการพิจารณายังไม่แล้วเสร็จ หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามมาตรฐานทั่วไปเดิม โดยยื่นต่อสำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงาน ก.ค.ศ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี ทราบ

(๓) กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิมอยู่ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ หากประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ

**ตัวอย่าง** นาย จ ตำแหน่งครู ดำรงวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้ว ๓ ปี ๖ เดือน เมื่อมาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ หากนาย จ ประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญตามมาตรฐานทั่วไปเดิม นาย จ สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ

(๔) กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิมตั้งแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับเป็นต้นไป หากประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มียุติคุณสมบัติครบ

**ตัวอย่าง** นางสาว ฉ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก คุณวุฒิศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ กรณีนางสาว ฉ สามารถยื่นขอรับการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

(๕) ผู้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับเป็นต้นไป การดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปนี้

**ตัวอย่าง** นางสาว ข ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก คุณวุฒิศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๔ กรณีนางสาว ข จะต้องได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ ภายหลังจากวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ ดังนั้น นางสาว ข จึงต้องยื่นขอรับการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามมาตรฐานทั่วไปนี้

(๖) ผู้ที่ยื่นคำขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้วหรือมิได้ยื่นคำขอรับการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ (๓) ข้อ (๓) และข้อ (๔) ของแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน แล้วแต่กรณี การดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อไป ให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปนี้

(๗) ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน หากผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติตามมาตรฐานทั่วไปนี้ข้อ ๓.๑ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู และข้อ ๓.๓ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ แต่คุณสมบัติตามข้อ ๔.๒ ชั่วโมงการปฏิบัติงาน ข้อ ๔.๔ การพัฒนา และข้อ ๔.๕ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เป็นไปตามที่มาตรฐานทั่วไปกำหนดไว้ หากประสงค์จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ให้นำไปใช้ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

(ก) มีจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสะสมในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันย้อนหลังเป็นเวลา ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังนี้

- การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีการงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด และต้องมีการงานสอนสะสมย้อนหลังเป็นเวลา ๕ ปี รวมกันไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ ชั่วโมง

- การขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีการงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด และต้องมีการงานสอนสะสมย้อนหลังเป็นเวลา ๕ ปี รวมกันไม่น้อยกว่า ๔,๕๐๐ ชั่วโมง

(ข) ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานทั่วไปที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(ค) มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี การศึกษาติดต่อกัน นับถึงวันสิ้นปีการศึกษาก่อนวันที่ยื่นคำขอ ทั้งนี้ ให้ผู้ขอรับการประเมินรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เป็นรายปีการศึกษาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา และรับรองข้อมูลดังกล่าว ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒)

(ง) ผู้ขอรับการประเมินที่มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานทั่วไปนี้กำหนดไว้ตามแนวปฏิบัติการดำเนินการ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน หากประสงค์จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้ดำเนินการดังนี้

(ก) วิทยฐานะครูชำนาญการและวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอต่อสถานศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณา จำนวน ๒ ชุด ดังนี้

- คำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)
- รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒) จำนวน ๕ ปีการศึกษา โดยแยกรายงานเป็นรายปีการศึกษา
- เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตรผ่านการพัฒนา เป็นต้น

(ข) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอต่อสถานศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณา จำนวน ๔ ชุด ดังนี้

- คำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)
- รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒) จำนวน ๕ ปีการศึกษา โดยแยกรายงานเป็นรายปีการศึกษา
- ผลงานทางวิชาการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายการ ตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด
- เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตรผ่านการพัฒนา เป็นต้น

(๔) การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีที่ขอ

(ก) ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ให้ยื่นคำขอ พร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ (๔) (ก) ต่อสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงาน ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

(ข) ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ (๔) (ข) ต่อสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงาน ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี และสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

(๑๐) การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้รับการประเมินให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ข้อ (๗)

(ข) ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับการประเมิน โดยแยกประเมินเป็นรายปีการศึกษา รวม ๕ ปีการศึกษา และบันทึกลงในแบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมิน ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(ค) ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ แจ้งผลการประเมินผลงานให้ผู้รับการประเมินทราบ กรณีที่ผู้รับการประเมินไม่เห็นด้วยกับผลการประเมินผลงานนั้น ให้เปิดโอกาสให้ชี้แจง หากผู้ประเมินผลงานพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการประเมินถูกต้องตรงตามความเป็นจริงแล้ว แต่ผู้นั้นมีความเห็นไม่สอดคล้องกับผู้ประเมินผลงาน ให้ผู้ประเมินผลงานแจ้งไปยังสำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินผลงาน เมื่อได้ข้อยุติเป็นประการใดให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

(๑๑) ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ส่งคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และแบบสรุปผลการประเมินตามข้อ (๑๐) (ข) พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้สำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อดำเนินการต่อไป

(๑๒) ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ เกณฑ์การตัดสิน การอนุมัติผลการประเมินผลงาน การดำเนินการพิจารณาของ ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี การพิจารณาผลงานทางวิชาการ และการแต่งตั้งเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานทั่วไปนี้

(๑๓) เมื่อประกาศใช้มาตรฐานทั่วไปนี้แล้ว หากมีผู้ยื่นขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านนี้ ให้สำนักงาน ก.จ.จ. ก.ท.จ. และ ก.อบต.จังหวัด แล้วแต่กรณี และสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี จัดทำบัญชีผู้ยื่นขอรับการประเมินดังกล่าวไว้เป็นหลักฐานด้วย

(๑๔) กรณีที่ไม่เป็นไปตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านนี้ ให้เสนอ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณี พิจารณาเป็นรายกรณี

๓. มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ สรุปสาระสำคัญดังนี้

๓.๑ การรับรองหลักสูตรและหน่วยงานในการพัฒนา ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรและกำหนดหน่วยงานในการพัฒนา โดยให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ประเมินตนเองและจัดทำแผนการพัฒนาคณะตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด พร้อมเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี ทั้งนี้ เมื่อผ่านการพัฒนาดังกล่าว สามารถนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ และให้ถือเป็นการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะและหรือมาตรฐานทั่วไปที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เงื่อนไขการพัฒนา ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ในแต่ละปีต้องเข้ารับการพัฒนามิ น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง และภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาจำนวน ๑๐๐ ชั่วโมง หากภายในระยะเวลา ๕ ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้

๓.๓ โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา ประกอบด้วย

| ด้าน            | รายละเอียดของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านความรู้     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา</li> <li>- พื้นฐานการศึกษา หลักการการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร</li> <li>- การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul> |
| ด้านทักษะ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร</li> <li>- การจัดการเรียนรู้</li> <li>- การจัดบรรยากาศการเรียนรู้</li> <li>- การใช้สื่อการเรียนรู้</li> <li>- การวัดและประเมินผลผู้เรียน</li> <li>- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ด้านความเป็นครู | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตน ให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- มีวินัยและการรักษาวินัย</li> <li>- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น</li> <li>- ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้</li> <li>- มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

### ๓.๕ คุณสมบัติที่คาดหวัง

| วิทยฐานะ          | คุณสมบัติที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูชำนาญการ       | ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง<br>ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ<br>ความเป็นครู : พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเป็นครูที่ดี                         |
| ครูชำนาญการพิเศษ  | ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน<br>ทักษะ : สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน<br>ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี                                    |
| ครูเชี่ยวชาญ      | ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ<br>ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ<br>ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | ความรู้ : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ<br>ทักษะ : เป็นผู้นำการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ<br>ความเป็นครู : เป็นผู้นำการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ              |

### ๓.๕ บทเฉพาะกาล สำหรับการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านดังนี้

๓.๕.๑ ผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนแต่งตั้งให้ได้รับและเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์เดิมที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนา ให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ได้ จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๕.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์เดิม แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคยมีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานทั่วไปนี้ โดยให้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานที่ ก.จ. ก.พ. และ ก.อบค. รับรอง จำนวน ๒๐ ชั่วโมง เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ได้ จำนวน ๑ ครั้ง

\*\*\*\*\*



**ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี**  
**เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา**  
**องค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู ได้มีการสั่งสมความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ วรรคเจ็ด ประกอบมาตรา ๑๓(๓) (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๒ มติคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และมติคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เห็นชอบให้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ข้อ ๓ พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ดังกล่าวประเมินตนเองและจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ ก.อบต. กำหนด พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้องค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ต้องส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องเข้ารับการพัฒนามิใช่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง และภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาจำนวน ๑๐๐ ชั่วโมง หากภายในระยะเวลา ๕ ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้

ข้อ ๔ พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่ ก.อบต. กำหนดนี้ สามารถนำผลที่ผ่านการพัฒนาดังกล่าวไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ และให้ถือว่าเป็นการพัฒนาที่ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะและหรือมาตรฐานทั่วไปที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ก.อบต. เป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรและกำหนดหน่วยงานในการพัฒนา โดยมีขอบข่ายองค์ประกอบ และคุณลักษณะที่คาดหวัง ดังนี้

/๕.๑ องค์ประกอบ...

๕.๑ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย

- (๑) เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้  
ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๓) หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- (๔) หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา
- (๕) พื้นฐานการศึกษา หลักการการศึกษา รัชฎาการศึกษา จิตวิทยาสังคม  
นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร
- (๖) การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน
- (๗) ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้
- (๘) การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- (๙) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕.๒ องค์ประกอบที่ ๒ ด้านทักษะ ประกอบด้วย

- (๑) หลักสูตร  
วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำ และประเมินหลักสูตร
- (๒) การจัดการเรียนรู้
  - การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัยพัฒนาการ และความแตกต่าง ของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆแก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยในตนเอง
  - การวางแผน จัดการ และประสานงาน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
  - การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน
- (๓) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้  
จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นด้วยคำถาม และปัญหา ทำทหายการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการแนะแนวการศึกษา และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (๔) การใช้สื่อการเรียนรู้  
เลือก พัฒนา ประยุกต์สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คิดค้น ทำทหาย และกระตุ้นความรู้แก่ผู้เรียน
- (๕) การวัดและประเมินผลผู้เรียน  
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งแบบเป็นกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

/ (๖) การวิจัย...

(๒) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการจัด การเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้พัฒนา และสร้างความรู้จากการวิจัยลงสู่การปฏิบัติได้

(๗) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เจรจา จูงใจ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

(๘) การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(๙) ภาษาอังกฤษ

เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย

(๑) ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตน ให้เป็นทีเคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา

(๓) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๔) มีวินัยและการรักษาวินัย

(๕) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญ ในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

(๖) ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

(๗) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๕.๔ คุณลักษณะที่คาดหวังประกอบด้วย

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง

ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความเป็นครู : พัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้เกิดความเป็นครูที่ดี

(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน

ทักษะ : สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี

(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

/(๔) วิทยฐานะ...

(๔) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ความรู้ : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ทักษะ : เป็นผู้นำการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ

ความเป็นครู : เป็นผู้นำการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

ข้อ ๖ ให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน ประเมินตนเอง และจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและอนุมัติให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลดังกล่าวเข้ารับการพัฒนา

ข้อ ๘ ให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ดังกล่าวนำผลสำเร็จของการพัฒนา บันทึกลงในประวัติการปฏิบัติงานพร้อมเอกสารหลักฐานเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้งและให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหลักสูตรที่ ก.อบต. รับรอง ตามมาตรฐานวิทยฐานะ แล้วรับรองผลสำเร็จการพัฒนานั้นในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน

ข้อ ๙ การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

๙.๑ ผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลก่อนแต่งตั้งให้ได้รับและเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์เดิมที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้ได้รับวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่งครู ได้ จำนวน ๑ ครั้ง

๙.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์เดิม แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคยมีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานทั่วไปนี้ โดยให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ ก.อบต. รับรอง จำนวน ๒๐ ชั่วโมง เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ได้ จำนวน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๐ กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ให้เสนอ ก.อบต. พิจารณา เป็นกรณีๆไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๐๐๐

(นายทรงพล ใจกริ่ม)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ราชาราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี

ประธานกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี